COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

CARACTERIZACION POBLACIONAL

JARDIN INFANTIL CARACOLI

2024



1. CARACTERIZACION POBLACIONAL

1.1 MAPEO TERRITORIAL INICIAL

El Jardín Infantil Caracolí inició el mapeo territorial con el fin de caracterizar la población que atiende. Este esfuerzo tiene como objetivo principal comprender mejor las necesidades y características de las familias, niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa, permitiendo así ofrecer servicios más personalizados y eficientes.

Objetivos del Mapeo Territorial
Identificación de Zonas de Influencia:

Caracterización Socioeconómica:

Recopilar información sobre el nivel socioeconómico de las familias.
Analizar variables como ingresos familiares, nivel educativo de los padres y ocupaciones principales.

Análisis Demográfico:
Estudiar la composición demográfica de las familias, incluyendo el número de hijos, edades y estructuras familiares.
Identificar tendencias y patrones que puedan influir en la planificación de actividades y recursos educativos.

Con este mapeo territorial y caracterización poblacional, el Jardín Infantil Caracolí da un paso importante hacia una educación más equitativa y personalizada, reafirmando su compromiso con la comunidad y el bienestar de los niños y las niñas y sus familias.
Este Mapeo territorial se hizo con una herramienta sociodemográfica creada para la recolección de datos por parte de las familias del jardín, basadas en las necesidades de obtención de la información, para esto se creo un cronograma que dio resultado de cada uno de las fases necesarias para la creación del documento, de esta manera.

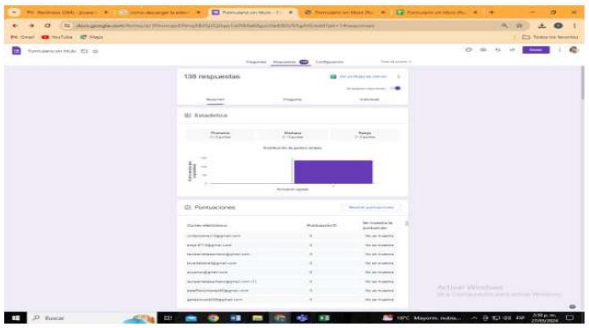


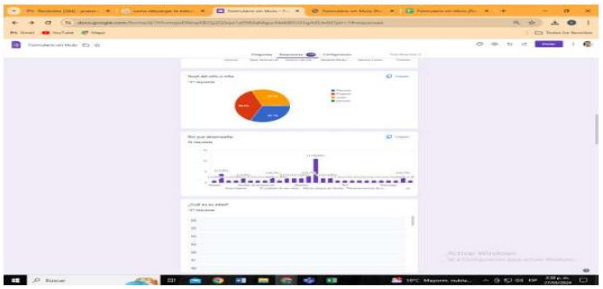
SHOW KIDS ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS	**ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS NIT: 83012219-6**		
	DEPARTAMENTO PEDAGOGICO PRIMERA INFANCIA CRONOGRAMA ACTIVIDADES FAMILIAS, COMUNICADADES Y REDES	CODIGO	P-PI-FT-008
		FECHA	1/08/2020
		VERSIÓN	1/08/2020
		PÁGINA	Página 1 de 2

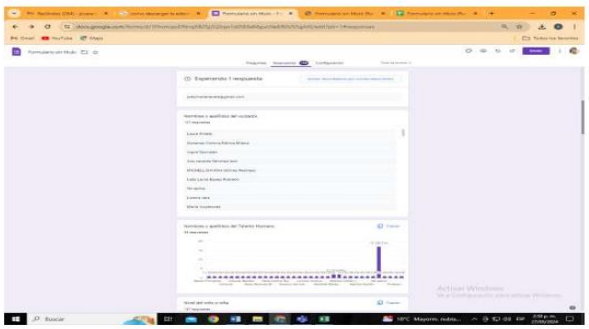
JARDIN: CARACOLI **AÑO:** 2024 FAMILIAS COMUNIDADES Y REDES

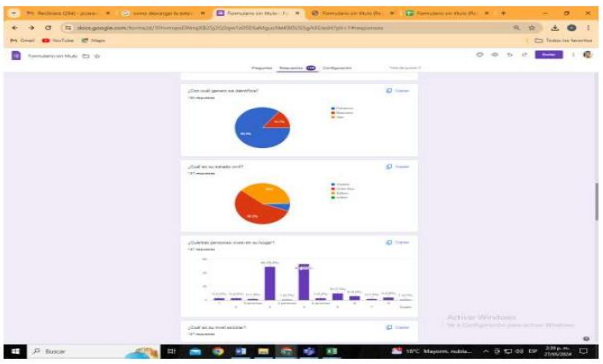
TEMA	SUB TEMA	FEFHA	POBLACION DIRIGIDA	ENCARGADO ENVIO	METODOLOGIA	EVIDENCIA DE DIFUSION
CARACTERIZACION POBLACIONAL	CREACION DE LA HERRAMIENTA PARA LA RECOLECCION DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS - FORMS GOOGLE.	24 DE MAYO 2024	TALENTO HUMANO	TALENTO HUMANO	HERRAMIENTO CREADA POR FORMS GOOGLE.	EXCEL DE RECOLECCION DE DATOS
	DIVULGACIÓN E IMPLEMENTACION DE LA HERRAMIENTA - FORMS GOOGLE.	24 DE MAYO 2024	FAMILIAS, COMUNIDAD.	TALENTO HUMANO		
	DILIGENCIAMIENTO DE LA HERRAMIENTA - FORMS GOOGLE POR PARTE DE LAS FAMILIAS Y/O ACUDIENTES.	24, 25, 26, 27 DE MAYO DE 2024	FAMILIAS, COMUNIDAD.	TALENTO HUMANO		
	DILIGENCIAMIENTO DE LA HERRAMIENTA - FORMS GOOGLE POR PARTE DEL TALENTO HUMANO, EQUIPO TRANSVERSAL.	27 DE MAYO DE 2024	TALENTO HUMANO Y EQUIPO TRANSVERSAL	TALENTO HUMANO		
	RECOLECCION DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS.	27 DE MAYO DE 2024	RESPONSABLE DEL SERVICIO - AUXILIAR ADMINISTRATIVA.	TALENTO HUMANO		
	LECTURA DE IDENTIDAD	25 DE JUNIO DE 2024	RESPONSABLE DEL SERVICIO - AUXILIAR ADMINISTRATIVA.	TALENTO HUMANO		
	APROPIACION DE ANALISIS	24 DE JULIO DE 2024	RESPONSABLE DEL SERVICIO - AUXILIAR ADMINISTRATIVA.	TALENTO HUMANO		

Se hizo una recolección de datos según la herramienta sociodemográfica obteniendo la información:

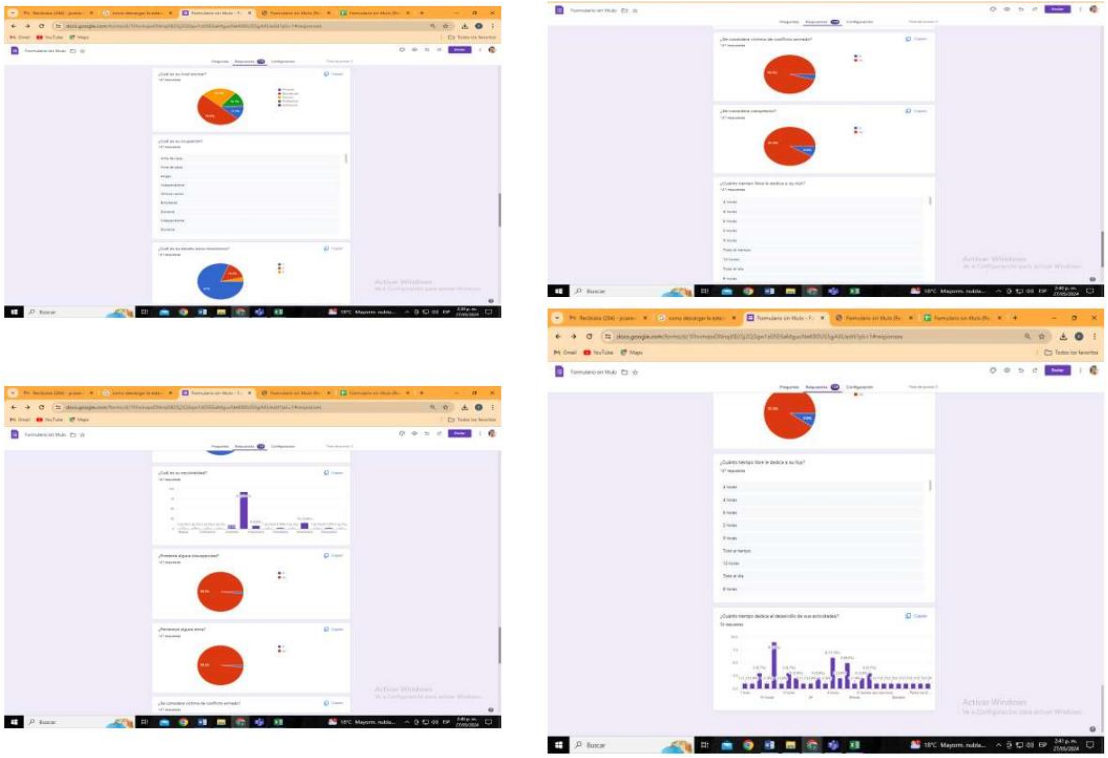












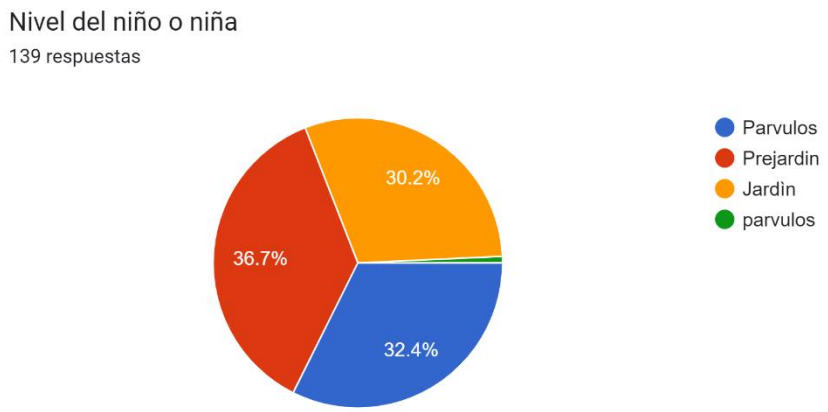
La responsable del servicio y las docentes socializan el documento que hace referencia al diseño e implementación de acciones de caracterización, acompañamiento, fortalecimiento, seguimiento para el potenciamiento y desarrollo de capacidades de las familias, cuidadoras, cuidadores y las comunidades frente a la crianza y el cuidado sensible de las niñas y los niños

2. LECTURA DE IDENTIDAD

La lectura de identidad del jardín infantil Caracolí es fundamental para comprender y definir los valores, principios y características que definen a nuestro jardín como único y qué parte de las necesidades e intereses tanto de los niños y niñas como el de sus familias y el entorno. está profundamente conectada con su entorno y la realidad en que viven sus familias. La relación con la comunidad incluye la interacción con las familias, la colaboración con otras instituciones y la participación en actividades locales. La lectura de identidad del jardín infantil lleva un proceso vital que proporciona claridad y dirección, asegurando que todos los aspectos de la institución trabajen juntos armoniosamente, familias y comunidad.



Nivel del niño o niña – aspecto educativo



El jardín infantil cofinanciado alberga a un total de 109 niños, distribuidos en tres niveles de educación inicial:

- Jardín: 34 niños
- Párvulos: 25 niños
- Prejardín: 50 niños

1. Desarrollo Psicológico por Niveles:

Nivel Jardín (34 niños):

- Edad Aproximada: 4 a 5 años.
- Características del Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo: Los niños en este nivel están en la etapa de pensamiento preoperacional según Piaget, caracterizada por el desarrollo del lenguaje y el pensamiento simbólico. Pueden entender conceptos simples y comienzan a desarrollar habilidades de resolución de problemas básicos.

Desarrollo Emocional y Social: Están en la fase de formación de apego, donde la interacción con cuidadores y otros niños es crucial. Empiezan a desarrollar la empatía y el juego paralelo, que luego evoluciona al juego cooperativo.

Desarrollo Físico: Desarrollan habilidades motoras gruesas y finas, como correr, saltar y manipular objetos pequeños.



Nivel Párvulos (25 niños):

- Edad Aproximada: 2 a 3 años.
- Características del Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo: Continuación del pensamiento preoperacional. Mejora en la comprensión del mundo a través del juego y la experimentación. Desarrollo de habilidades lingüísticas más complejas y aumento del vocabulario.

Desarrollo Emocional y Social: Mayor interacción social y desarrollo de habilidades para jugar en grupo. Empiezan a entender las reglas y a participar en juegos cooperativos. Se observa un desarrollo de la autoestima y el autoconcepto.

Desarrollo Físico: Mejora en la coordinación y control corporal. Mayor independencia en actividades diarias como vestirse y alimentarse.

Nivel Prejardín (50 niños):

- Edad Aproximada: 3 a 4 años.
- Características del Desarrollo:

Desarrollo Cognitivo: Progreso hacia el final de la etapa preoperacional. Comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento lógico, aunque todavía pueden tener dificultades con conceptos abstractos. Importancia del juego estructurado y el aprendizaje dirigido.

Desarrollo Emocional y Social: Aumento de la capacidad para entender y expresar emociones. Desarrollo de amistades más profundas y significativas. Mayor comprensión de la empatía y las normas sociales.

Desarrollo Físico: Refinamiento de habilidades motoras finas y gruesas. Participación en actividades físicas más complejas y estructuradas.

2. Implicaciones Psicológicas y Educativas:

Diversidad de Niveles:

La presencia de tres niveles diferentes implica la necesidad de enfoques pedagógicos y psicológicos diferenciados. Cada nivel requiere actividades y estrategias adaptadas a su etapa de desarrollo para maximizar el aprendizaje y el bienestar.

Desarrollo Integral:

Cognitivo: Es esencial proporcionar un entorno rico en estímulos y oportunidades de aprendizaje apropiadas para cada nivel. Actividades que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje son cruciales.



Emocional y Social: Fomentar un ambiente seguro y de apoyo donde los niños puedan desarrollar la confianza en sí mismos y las habilidades sociales. Actividades que promuevan la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos son importantes.

Físico: Proveer oportunidades para el desarrollo motor a través del juego y actividades físicas adecuadas a cada edad, asegurando un desarrollo físico saludable.

Transiciones:

Es importante manejar adecuadamente las transiciones entre niveles, asegurando que los niños se sientan seguros y preparados para los nuevos desafíos. La continuidad en el apoyo emocional y el acompañamiento es clave para una transición suave.

Salud y nutrición: Teniendo en cuenta que los niños pertenecientes al jardín infantil Caracolí se encuentran en la etapa de la primera infancia, es importante promover los habitos saludables y alimenticios adecuados los cuales van a contribuir a una adecuada nutrición y salud física y mental, además que tendrán las bases para una vida adulta saludable.

VARIABLE - EDAD

Total, de padres, madres y cuidadores: 109

Distribución por edad:

- 18 a 19 años: 3 personas
- 20 a 29 años: 54 personas
- 30 a 39 años: 35 personas
- 40 a 49 años: 12 personas
- 50 a 55 años: 5 personas

Análisis Psicológico y Social

1. Características del Desarrollo por Grupos Etarios:

18 a 19 años (3 personas):

Desarrollo Psicológico:

Transición a la Adultez: Los individuos en este rango de edad están en la transición de la adolescencia a la adultez, enfrentando desafíos como la búsqueda de identidad y la independencia.



Desarrollo Cognitivo: Capacidad para el pensamiento abstracto y la toma de decisiones, aunque pueden carecer de experiencia en la crianza y manejo de responsabilidades adultas.

- Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en la transición a roles de cuidadores, orientación y capacitación en habilidades parentales.

Fortalezas: Energía, adaptabilidad y disposición para aprender.

20 a 29 años (54 personas):

- Desarrollo Psicológico:

Establecimiento de la Carrera y Familia: Este grupo está generalmente enfocado en establecer sus carreras y formar una familia.

Desarrollo Emocional y Social: Desarrollo de relaciones más estables y compromiso con responsabilidades familiares y laborales.

- Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en el equilibrio entre la vida laboral y familiar, acceso a servicios de cuidado infantil, oportunidades de desarrollo profesional.

Fortalezas: Energía, capacidad de adaptación, disposición para el aprendizaje continuo y desarrollo personal.

30 a 39 años (35 personas):

- Desarrollo Psicológico:

Consolidación de la Carrera y Familia: Este grupo suele estar en la etapa de consolidación de su carrera y estableciendo una base familiar sólida.

Desarrollo Emocional y Social: Fuerte sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar de sus hijos.

- Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo para el desarrollo profesional continuo, estrategias para manejar el estrés y el equilibrio entre trabajo y familia.

Fortalezas: Experiencia, estabilidad emocional, habilidades desarrolladas en la crianza y manejo de responsabilidades.

40 a 49 años (12 personas):

- Desarrollo Psicológico:



Estabilidad y Madurez: En esta etapa, los individuos suelen tener una mayor estabilidad laboral y familiar, con un enfoque en el apoyo y orientación a sus hijos.

Desarrollo Emocional y Social: Capacidad para manejar múltiples responsabilidades y ofrecer un entorno estable para sus hijos.

- Necesidades y Fortalezas:

Necesidades: Apoyo en la gestión del estrés y la salud mental, estrategias para el manejo de responsabilidades múltiples.

Fortalezas: Madurez, experiencia, capacidad de proporcionar un entorno de crianza estable y seguro.

50 a 55 años (5 personas):

- Desarrollo Psicológico:

Transición a la Etapa de Medio Ciclo de Vida: Estos individuos pueden estar comenzando a pensar en la jubilación y el futuro, mientras todavía apoyan activamente a sus hijos.

Desarrollo Emocional y Social: Enfoque en la estabilidad y apoyo continuo a sus hijos y posiblemente a otros miembros de la familia.

Así las cosas, La diversidad etaria entre los padres, madres y cuidadores en el jardín infantil presenta tanto desafíos como oportunidades para el desarrollo familiar. Reconocer y abordar las necesidades específicas de cada grupo etario, mientras se aprovechan sus fortalezas, es crucial para fomentar un entorno de apoyo y desarrollo integral. La implementación de programas de apoyo, capacitación y colaboración intergeneracional puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo de las familias en esta comunidad.

Salud y nutrición: La mayoría de los cuidadores son adultos jóvenes (20-39 años). Este grupo etario, aunque generalmente saludable, puede enfrentar desafíos relacionados con la salud reproductiva, la salud mental (debido al estrés y la carga de trabajo o la falta del mismo), y la necesidad de mantener una nutrición adecuada para manejar su nivel de energía y bienestar general.

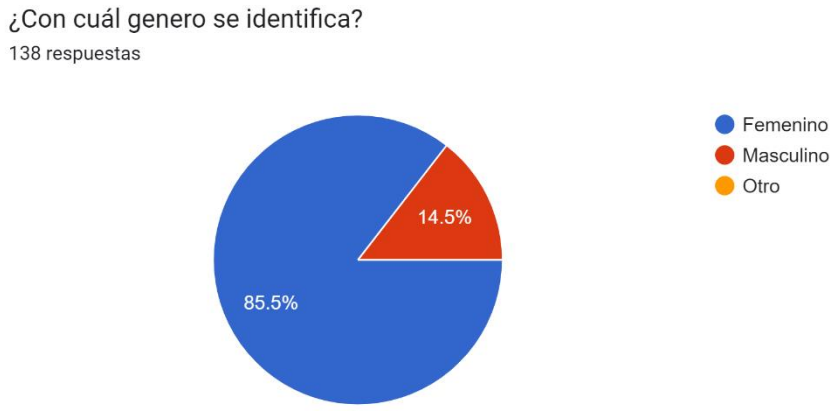
Las Necesidades en Salud y Nutrición:

- **Salud Reproductiva**: Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo planificación familiar y chequeos regulares.
- **Salud Mental**: Programas de apoyo psicológico y gestión del estrés.



- **Nutrición**: Educación sobre una dieta balanceada que incluya nutrientes esenciales para mantener la energía y la salud general.

VARIABLE - GENERO



- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Distribución por género:
  - Hombres: 20 personas
  - Mujeres: 89 personas

Análisis de Condiciones y Fortalezas

Hombres (20 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Rol Tradicional: Posiblemente enfrentan expectativas tradicionales sobre el rol del proveedor.

Participación en el Cuidado: Pueden enfrentar barreras sociales y culturales para involucrarse plenamente en el cuidado y la crianza de los hijos.

Apoyo Social: Menor acceso a redes de apoyo social específicas para padres varones.

- Fortalezas:

Compromiso: El número de hombres que se identifican como padres activos indica un compromiso significativo con la crianza de sus hijos.



Modelo de Igualdad: Pueden servir como modelos de igualdad de género al participar activamente en la crianza y cuidado de los hijos.

Mujeres (89 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Carga de Trabajo: Probablemente enfrentan una carga de trabajo más alta al combinar responsabilidades laborales y del hogar.

Redes de Apoyo: Mayor acceso a redes de apoyo social y comunitarias específicas para madres.

Expectativas Sociales: Mayor expectativa de cumplir roles tradicionales de cuidado y crianza, lo que puede aumentar el estrés y la presión.

- Fortalezas:

Resiliencia: La capacidad de manejar múltiples responsabilidades demuestra una gran resiliencia y habilidades de gestión.

Redes de Apoyo: Beneficio de redes de apoyo social que pueden proporcionar recursos y asistencia emocional.

Teniendo en cuenta lo anterior, la distribución de género entre los padres de familia muestra una alta representación de mujeres, lo que refleja las expectativas y roles tradicionales de género en la crianza. Es crucial implementar estrategias que fomenten la igualdad de género, apoyen a los padres varones y reduzcan la carga de trabajo para las madres. Promover la participación activa de ambos géneros en la crianza contribuirá al bienestar de los niños y al desarrollo de una comunidad más equitativa y solidaria.

Salud y nutrición: La mayoría de los cuidadores son mujeres, lo que sugiere que ellas asumen la mayor parte de las responsabilidades de cuidado. Esto puede llevar a una mayor carga de trabajo y estrés, afectando su salud física y mental. Además, las mujeres pueden tener necesidades específicas en salud y nutrición relacionadas con la maternidad y la lactancia.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

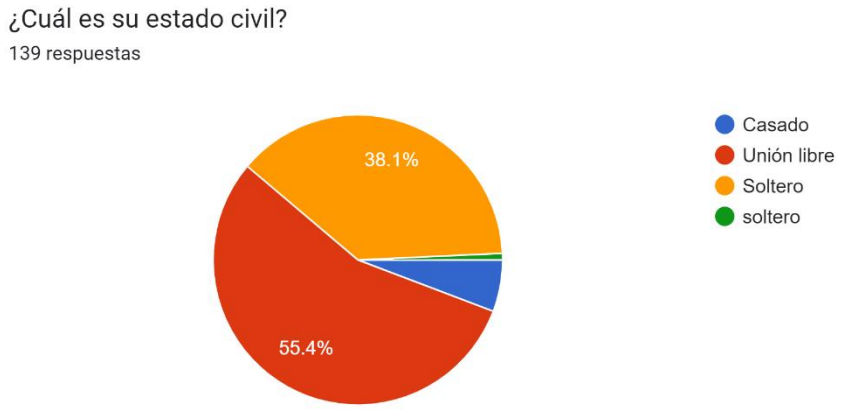


- **Salud Materna**: promoción de los servicios de salud maternal, incluyendo cuidado prenatal y postnatal.
- **Salud Mental y Física**: Promoción de los programas de apoyo para manejo del estrés y fomento de las pausas activas.
- **Nutrición**: Educación sobre la nutrición adecuada durante las diferentes etapas de la mujer en especial durante el embarazo y la lactancia.

Fomentar la participación activa de ambos géneros en la crianza y reducir la carga de trabajo para las madres mediante el apoyo comunitario y redes de apoyo social.

Al abordar estas necesidades específicas y aprovechar las fortalezas de cada grupo, se puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo integral de las familias en la comunidad de Caracolí.

VARIABLE - ESTADO CIVIL



- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Estado civil:
  - Solteros: 43 personas
  - Unión libre: 60 personas
  - Con vínculo matrimonial: 6 personas

Análisis:



Solteros (43 personas):

Potencialidades: Mayor autonomía y capacidad de decisión individual.

Intereses y Expectativas: Buscan apoyo en la crianza y redes de apoyo social.

Recursos y Necesidades: Necesitan servicios de apoyo emocional y orientación en la crianza.

Riesgos: Posible falta de apoyo emocional y logístico en la crianza diaria.

Unión Libre (60 personas):

Potencialidades: Flexibilidad y dinamismo en la estructura familiar.

Intereses y Expectativas: Buscan estabilidad y seguridad para sus hijos.

Recursos y Necesidades: Necesitan apoyo en la consolidación de la relación y orientación en la crianza compartida.

Riesgos: Posible inestabilidad emocional y financiera.

Con Vínculo Matrimonial (6 personas):

Potencialidades: Mayor estabilidad emocional y financiera.

Intereses y Expectativas: Mantener una relación estable y proporcionar un entorno seguro para sus hijos.

Recursos y Necesidades: Necesitan apoyo en la resolución de conflictos y balance entre vida laboral y familiar.

Riesgos: Posible presión para mantener la estabilidad y cumplir con roles tradicionales.

Así las cosas, la diversidad en el estado civil de los padres, madres y cuidadores en el jardín infantil refleja una variedad de estructuras familiares y necesidades. Es esencial ofrecer programas de apoyo personalizados que aborden las necesidades específicas de cada grupo para promover el bienestar de los niños y sus familias.



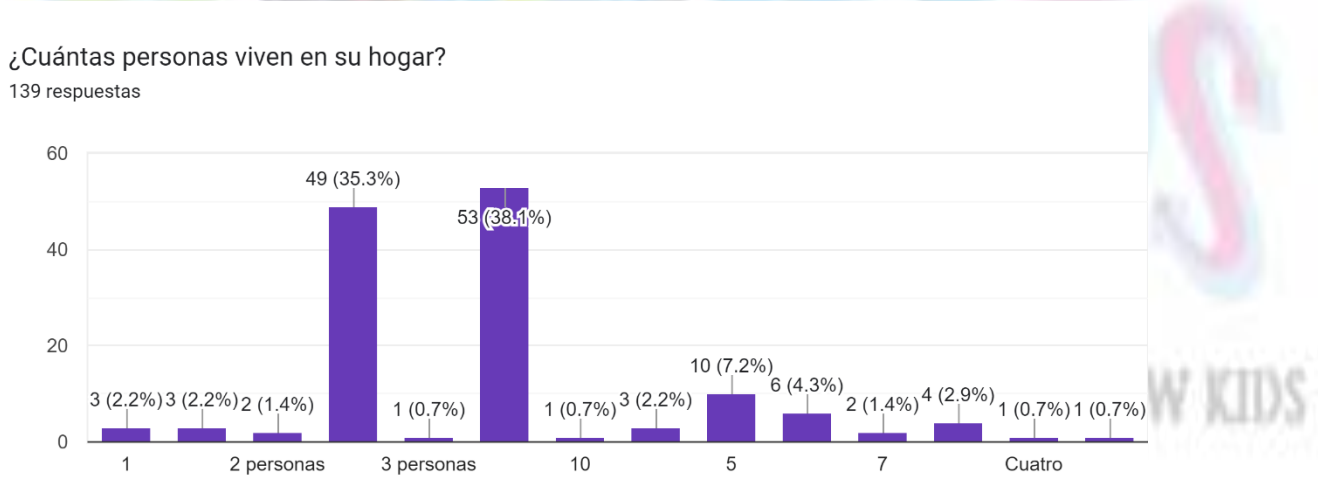
Salud y Nutrición: Teniendo en cuenta la diversidad del estado civil esto implica diferentes estructuras familiares y necesidades, es por esto que las Las estructuras familiares variadas pueden influir en el soporte social y económico disponible para los cuidadores. Las parejas en unión libre o solteras pueden enfrentar más desafíos económicos y falta de apoyo estructural.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

- **Soporte Social**: Creación de redes de apoyo comunitario para brindar ayuda en cuidado infantil y apoyo emocional.

- **Salud y Nutrición Familiar**: Promover los Programas que se encaminen a ofrecer una alimentación saludable en el hogar y chequeos de salud regulares para toda la familia.

VARIABLE - HABITABILIDAD



- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Distribución según número de convivientes:
    - 2 personas viven con 1 persona



- 4 personas viven con 2 personas
- 39 personas viven con 3 personas
- 43 personas viven con 4 personas
- 7 personas viven con 5 personas
- 4 personas viven con 6 personas
- 2 personas viven con 7 personas
- 4 personas viven con 8 personas
- 1 persona vive con 10 personas

Análisis de Riesgos y Condiciones de Habitabilidad

Convivencia con 1 a 2 personas (6 personas):

- Riesgo: Bajo riesgo de hacinamiento.
- Condiciones: Espacio habitable generalmente adecuado.
- Necesidades: Menos necesidades en términos de espacio físico, pero pueden requerir apoyo emocional y social.

Convivencia con 3 a 4 personas (82 personas):

- Riesgo: Moderado riesgo de hacinamiento, dependiendo del tamaño y configuración de la vivienda.
- Condiciones: Espacio habitable puede ser adecuado si la vivienda es suficientemente espaciosa.
- Necesidades: Necesidades comunes de mantenimiento del hogar y gestión del espacio compartido, apoyo en la crianza y balance entre vida familiar y personal.

Convivencia con 5 a 6 personas (11 personas):

- Riesgo: Mayor riesgo de hacinamiento, especialmente en viviendas pequeñas.
- Condiciones: Posibles dificultades en la privacidad y el espacio personal.
- Necesidades: Necesidades de apoyo en la gestión del espacio y la convivencia, recursos adicionales para garantizar un ambiente saludable y seguro.

Convivencia con 7 a 10 personas (7 personas):

- Riesgo: Alto riesgo de hacinamiento, con implicaciones significativas para la salud y el bienestar.
- Condiciones: Graves limitaciones en el espacio personal, posibles problemas de higiene y seguridad.
- Necesidades: Necesidad urgente de intervención para mejorar las condiciones de habitabilidad, apoyo en la búsqueda de soluciones de vivienda más adecuadas, recursos para asegurar la salud y el bienestar de los niños y adultos.

Implicaciones Psicológicas y Sociales



- Hacinamiento: El hacinamiento puede llevar a estrés, conflictos interpersonales, y afectar negativamente el bienestar mental y emocional de los habitantes.
- Privacidad: La falta de espacio personal puede impactar en la privacidad y la capacidad de los individuos para relajarse y recuperarse, afectando su salud mental.
- Salud: Condiciones de hacinamiento pueden aumentar el riesgo de enfermedades contagiosas y problemas de higiene.
- Desempeño Escolar y Laboral: Un entorno de hacinamiento puede afectar negativamente el desempeño escolar de los niños y la productividad laboral de los adultos debido a la falta de un espacio adecuado para estudiar o trabajar.

Salud y Nutricion: La mayoría de las familias del jardin infantil Caracoli viven con 3 a 4 personas, pero hay casos de hasta 10 convivientes, lo que puede implicar hacinamiento y sus riesgos asociados como estrés, conflictos interpersonales, y problemas de higiene. Es por esto que la alta prevalencia de hacinamiento y condiciones de vivienda deficientes en el estrato 1 sugiere un mayor riesgo de problemas de salud debido a condiciones insalubres y falta de acceso a atención médica adecuada creando la necesidad de programas de salud que incluyan chequeos regulares, vacunaciones y educación sobre higiene.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

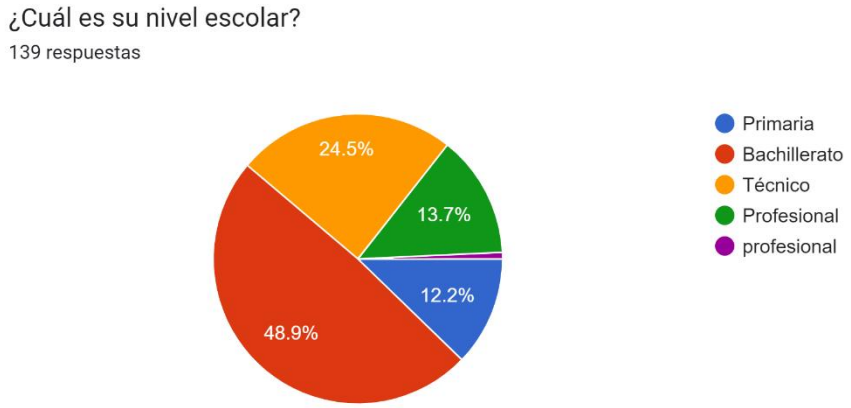
- **Salud Pública**: Campañas de educación sobre higiene y prevención de enfermedades en espacios con alta densidad de personas.

- **Nutrición**: Asegurarse de que todas las personas en el hogar tengan acceso a una alimentación adecuada y balanceada, y programas de asistencia alimentaria si es necesario.

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

VARIABLE - NIVEL ESCOLAR





- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Distribución por nivel educativo:
  - Primaria: 12 personas
  - Bachillerato: 72 personas
  - Estudios técnicos: 25 personas

Análisis de Condiciones y Fortalezas

Personas con Educación Primaria (12 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Limitaciones Laborales: Posiblemente enfrentan mayores limitaciones en el mercado laboral, accediendo principalmente a trabajos informales o de baja remuneración.

Acceso a Recursos: Pueden tener dificultades para acceder a recursos educativos y oportunidades de formación continua.

- Fortalezas:

Resiliencia: A pesar de las limitaciones educativas, han logrado mantener y cuidar de sus familias.

Motivación: Pueden tener una fuerte motivación para que sus hijos alcancen niveles educativos superiores.

Personas con Educación Secundaria (72 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:



Oportunidades Laborales: Mejor acceso a trabajos formales y con mayor estabilidad en comparación con aquellos con educación primaria.

Aspiraciones Educativas: Posible interés en continuar su educación o mejorar sus habilidades a través de cursos y programas adicionales.

- Fortalezas:

Base Educativa Sólida: Una educación secundaria proporciona una base sólida para comprender y apoyar el desarrollo educativo de sus hijos.

Capacidad de Gestión: Mayor capacidad para gestionar las responsabilidades familiares y laborales.

Personas con Estudios Técnicos (25 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Competencias Especializadas: Poseen competencias técnicas que pueden mejorar su empleabilidad y estabilidad económica.

Perspectivas Laborales: Acceso a trabajos mejor remunerados y más especializados en comparación con aquellos con solo educación secundaria.

- Fortalezas:

Conocimientos Especializados: Capacidad para aplicar conocimientos técnicos en su vida diaria y profesional.

Ejemplo Positivo: Sirven como ejemplos positivos para sus hijos al demostrar la importancia de la educación continua.

La diversidad en el nivel educativo de los padres, madres y cuidadores refleja una variedad de experiencias y perspectivas valiosas. Es crucial implementar estrategias y programas que apoyen a aquellos con menor nivel educativo y fomenten la capacitación continua y el desarrollo de habilidades para todos. Al fortalecer la educación y las oportunidades de formación, se contribuye al bienestar y desarrollo integral de las familias y la comunidad en general.

Salud y nutricion: El análisis del nivel educativo de los padres y cuidadores revela una clara necesidad de programas de educación continua en salud y nutrición, acceso a información sobre servicios de salud, mejora de oportunidades laborales, y apoyo directo en salud y nutrición. Abordar estas necesidades de manera integral y coordinada es crucial para mejorar el bienestar de los cuidadores y, por ende, de sus familias.



Un mayor nivel educativo está generalmente asociado con una mejor comprensión de la importancia de la salud y la nutrición, así como con mejores oportunidades laborales. Sin embargo, aquellos con solo educación primaria pueden tener menos acceso a trabajos bien remunerados y menos conocimientos sobre salud y nutrición.

Las Necesidades en Salud y Nutrición:

- **Educación y Capacitación**: Programas de educación continua y talleres sobre salud y nutrición.
- **Acceso a Información**: Facilitar el acceso a información sobre servicios de salud y opciones nutricionales saludables.
- **Oportunidades Laborales**: Iniciativas para mejorar la empleabilidad a través de formación y desarrollo de habilidades.

VARIABLE - ASPECTOS LABORALES

Para el jardín infantil se denota la participación, de 109 personas, en donde se encuentra lo siguiente:

- Total, de padres de familia: 109
- Trabajan en la informalidad: 63 padres
- Trabajan de manera formal: 46 padres (en sectores como servicios generales, auxiliar administrativo, vigilancia, operario de producción, comercio)

Análisis Psicológico y Social

1. Condiciones Laborales y su Impacto en la Familia:

Padres en la Informalidad (63 padres):

- Inseguridad Laboral:



Impacto Psicológico: La falta de estabilidad laboral puede generar altos niveles de estrés y ansiedad. La incertidumbre sobre los ingresos puede afectar el bienestar emocional de los padres y, por ende, el ambiente familiar.

Impacto en los Niños: Los niños pueden percibir el estrés de los padres, lo que puede afectar su sentido de seguridad y estabilidad emocional.

- Flexibilidad vs. Irregularidad:

Potencialidades: La flexibilidad horaria puede permitir más tiempo para cuidar y estar con los hijos, aunque esto puede no ser constante.

Riesgos: La irregularidad en los horarios y la falta de un ingreso fijo pueden dificultar la planificación y el acceso a servicios básicos como educación y salud.

Padres en la Formalidad (46 padres):

- Estabilidad Laboral:

Impacto Psicológico: La seguridad de un empleo formal con un contrato laboral puede reducir el estrés financiero y proporcionar una mayor sensación de estabilidad y bienestar.

Impacto en los Niños: Los niños pueden beneficiarse de un ambiente más estable y predecible, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

- Horarios Estructurados:

Potencialidades: Horarios más estructurados permiten una mejor planificación familiar y aseguran tiempo de calidad con los hijos.

Riesgos: Posibles limitaciones en la flexibilidad horaria pueden dificultar la participación activa en actividades escolares y familiares.

De acuerdo a lo anterior, el análisis de las condiciones laborales de los padres de familia en el jardín infantil revela una clara diferenciación en las experiencias y desafíos que enfrentan. Es crucial desarrollar programas y políticas que apoyen a ambos grupos, fomentando la estabilidad y el bienestar tanto de los padres como de los niños. Proveer acceso a capacitación laboral, servicios de cuidado infantil y apoyo emocional puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de las familias involucradas.

Salud y nutrición: La alta prevalencia de empleo informal puede llevar a inestabilidad económica, falta de acceso a servicios de salud y beneficios laborales, lo que puede afectar la capacidad de los cuidadores para proporcionar una nutrición adecuada y acceso a atención



médica es asi que la inseguridad económica y el empleo informal pueden afectar la capacidad de las familias para proporcionar una alimentación adecuada y balanceada.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

- **Estabilidad Económica**: brindar informacion sobre Programas que apoyen la transición hacia el empleo formal y proporcionen recursos para la gestión económica.
-
- **Acceso a Salud**: promover educacion sobre Iniciativas que faciliten el acceso a servicios de salud, independientemente del tipo de empleo.
-
- **Nutrición**: Brindar información sobre la asistencia alimentaria y programas de educación nutricional para asegurar que incluso aquellos en empleos informales puedan mantener una dieta balanceada.
  Implementación de programas de apoyo nutricional y educación alimentaria es crucial para asegurar el desarrollo saludable de los niños.

VRIABLE - ESTRATO SOCIOECONOMICO

Total, de padres, madres y cuidadores: 109

Distribución por estrato económico:

Estrato 1: 83 personas

Estrato 2: 20 personas

Estrato 3: 6 personas

Análisis de Condiciones y Riesgos

Estrato 1 (83 personas):

Condiciones Socioeconómicas:

Ingresos: Bajos ingresos, limitadas oportunidades económicas.

Vivienda: Probable situación de vivienda precaria, riesgo alto de hacinamiento y condiciones de habitabilidad deficientes.



Acceso a Servicios: Limitado acceso a servicios básicos, salud y educación.

Riesgos:

Salud: Mayores riesgos de problemas de salud debido a condiciones de vida insalubres y falta de acceso a atención médica adecuada.

Educación: Probable bajo rendimiento académico de los niños debido a recursos limitados y falta de apoyo educativo en el hogar.

Desempleo: Alta tasa de desempleo o empleo informal, lo que genera inestabilidad económica y estrés.

Necesidades:

Apoyo Financiero: Necesidad de programas de subsidios y apoyo financiero.

Servicios Sociales: Acceso a servicios sociales, educativos y de salud.

Capacitación: Oportunidades de capacitación y empleo para mejorar la situación económica.

Estrato 2 (20 personas):

Condiciones Socioeconómicas:

Ingresos: Ingresos moderados, mayor estabilidad económica que el estrato 1.

Vivienda: Mejoras en las condiciones de vivienda, pero aún pueden existir desafíos.

Acceso a Servicios: Mejor acceso a servicios básicos y educativos, aunque aún pueden existir limitaciones.

Riesgos:

Estabilidad Económica: Riesgo de caer en el estrato 1 en caso de pérdida de empleo o emergencia económica.

Salud y Educación: Acceso a servicios de salud y educación mejorado, pero todavía pueden enfrentar barreras.

Necesidades:

Apoyo Continuo: Programas de apoyo para mantener y mejorar la estabilidad económica.



Desarrollo Profesional: Oportunidades de desarrollo profesional y educativo para asegurar el progreso económico.

Estrato 3 (6 personas):

Condiciones Socioeconómicas:

Ingresos: Ingresos relativamente estables y suficientes para cubrir necesidades básicas y algunas adicionales.

Vivienda: Condiciones de vivienda generalmente adecuadas.

Acceso a Servicios: Buen acceso a servicios de salud, educación y otros servicios básicos.

Riesgos:

Riesgos Menores: Riesgo reducido de inestabilidad económica, pero pueden enfrentar desafíos en situaciones de emergencia.

Necesidades:

Sostenibilidad: Necesidad de asegurar la sostenibilidad económica a largo plazo.

Crecimiento: Oportunidades para el crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Potencialidades y Fortalezas

Potencialidades Comunes:

Resiliencia: Las familias de todos los estratos muestran resiliencia y adaptabilidad frente a las adversidades económicas.

Redes de Apoyo: Las redes de apoyo comunitario pueden ser una fortaleza significativa para las familias en estratos más bajos.

A estas digresiones, conduce que el jardín infantil en la distribución por estratos económicos muestra una predominancia de familias en condiciones de mayor vulnerabilidad económica. Es esencial desarrollar e implementar programas de apoyo específicos para cada estrato, enfocándose en mejorar las condiciones de vida, el acceso a servicios básicos, y las oportunidades de desarrollo económico y profesional. Promover la equidad y brindar apoyo integral a estas familias contribuirá significativamente a mejorar su bienestar y calidad de vida.

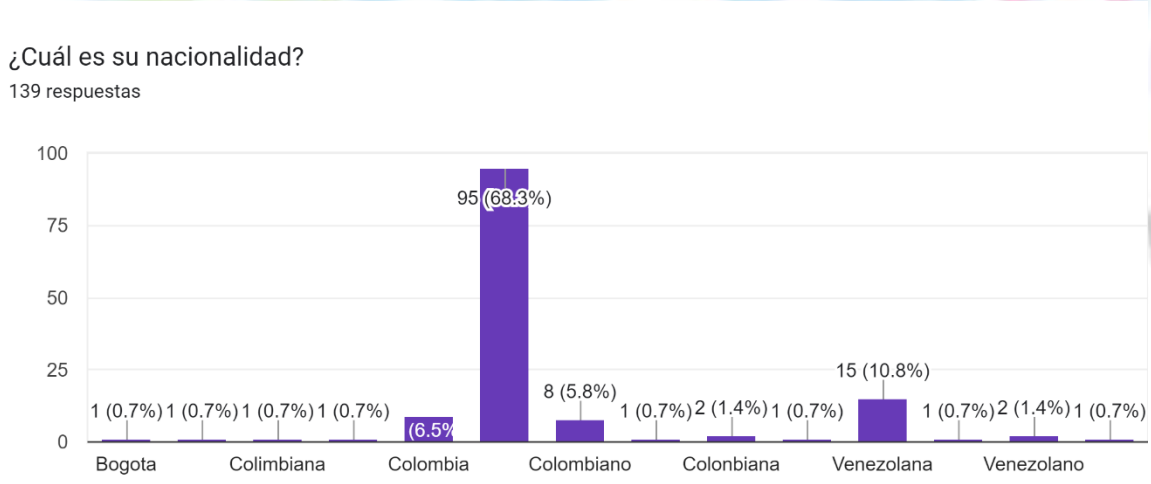


Salud y nutricion: La mayoría pertenece al estrato 1, lo que implica bajos ingresos, vivienda precaria y limitado acceso a servicios básicos de salud y educación. Las condiciones de vida en este estrato pueden llevar a mayores riesgos de enfermedades y malnutrición.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

- **Mejora de Vivienda**: Programas de mejora de vivienda para reducir el hacinamiento y mejorar las condiciones sanitarias.
- **Acceso a Servicios**: Asegurar el acceso a servicios básicos de salud y nutrición, incluyendo programas de alimentación escolar y subsidios para alimentos.
- **Educación en Salud**: Talleres y programas de educación en salud y nutrición, dirigidos a mejorar las prácticas de higiene y alimentación en el hogar.

VARIABLE - NACIONALIDAD





Total, de padres, madres y cuidadores: 109

Distribución por nacionalidad:

- Venezolanos: 19 personas
- Colombianos: 90 personas

Análisis de Condiciones y Riesgos

Personas Venezolanas (19 personas):

- Condiciones Socioeconómicas:

Migración: Probablemente migraron debido a la crisis en Venezuela, enfrentando desafíos significativos en la adaptación a un nuevo entorno.

Empleo: Alta probabilidad de empleo informal debido a dificultades para obtener documentación y permisos laborales.

Vivienda: Pueden estar viviendo en condiciones precarias o de hacinamiento.

Acceso a Servicios: Limitado acceso a servicios de salud, educación y sociales, debido a barreras burocráticas y económicas.

- Riesgos:

Vulnerabilidad Económica: Alta vulnerabilidad económica debido a la falta de empleo formal y estabilidad financiera.

Exclusión Social: Riesgo de exclusión social y discriminación, lo que puede afectar su integración y bienestar.

Salud: Acceso limitado a servicios de salud, lo que aumenta el riesgo de problemas de salud no atendidos.

- Necesidades:

Documentación y Permisos: Apoyo en la obtención de documentación y permisos laborales.

Integración Social: Programas de integración social y apoyo comunitario.

Acceso a Servicios: Mejor acceso a servicios de salud, educación y asistencia social.

Empleo y Capacitación: Oportunidades de empleo y capacitación para mejorar la estabilidad económica.

Personas Colombianas (90 personas):



- Condiciones Socioeconómicas:

Empleo: Mayor posibilidad de empleo formal y acceso a programas de apoyo gubernamental.

Vivienda: Varía según el estrato económico, pero en general pueden tener mejores condiciones de vivienda que los migrantes recientes.

Acceso a Servicios: Mejor acceso a servicios de salud, educación y sociales debido a la ciudadanía y la familiaridad con el sistema.

- Riesgos:

Desigualdad: Persistencia de desigualdades económicas y sociales que afectan a algunos segmentos de la población.

Salud y Educación: Riesgos asociados a la calidad y disponibilidad de servicios de salud y educación en áreas desfavorecidas.

- Necesidades:

Mejora de Servicios: Mejoras continuas en la calidad y accesibilidad de los servicios de salud, educación y asistencia social.

Oportunidades de Desarrollo: Programas que promuevan el desarrollo económico y social, especialmente en estratos más bajos.

Recomendaciones

1. Apoyo a la Integración de Migrantes:
    - Implementar programas específicos para facilitar la integración social y económica de los migrantes venezolanos.
    - Proveer asistencia legal y orientación para la obtención de documentación y permisos laborales.
2. Acceso a Servicios:
    - Asegurar que los migrantes tengan acceso equitativo a servicios de salud, educación y asistencia social.
    - Desarrollar iniciativas que mejoren la calidad y accesibilidad de estos servicios para todos.
3. Promoción de la Inclusión Social:
    - Fomentar programas comunitarios que promuevan la inclusión y la cohesión social.
    - Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la diversidad y el apoyo a los migrantes.
4. Desarrollo Económico y Capacitación:



- Ofrecer oportunidades de empleo y programas de capacitación para mejorar la estabilidad económica de todos los padres, madres y cuidadores.
- Crear iniciativas de emprendimiento que aprovechen las habilidades y conocimientos de los migrantes.

Agenciando lo anterior, la diversidad de nacionalidades entre los padres, madres y cuidadores del jardín infantil presenta tanto desafíos como oportunidades. Es crucial implementar estrategias y programas de apoyo que aborden las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo la inclusión y el bienestar de todas las familias. La integración efectiva y el acceso equitativo a servicios esenciales son fundamentales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo de esta comunidad.

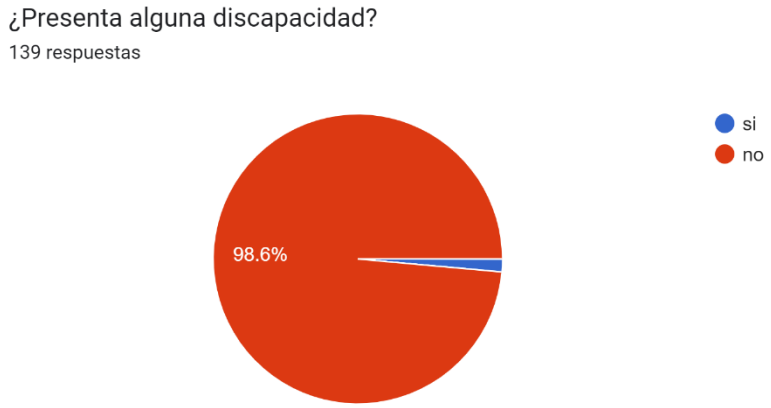
Salud y nutrición: Los padres y cuidadores venezolanos enfrentan múltiples desafíos relacionados con su estatus migratorio. La migración forzada, a menudo sin documentación adecuada, limita su acceso a empleos formales, servicios de salud y educación. Estas barreras generan un ambiente de precariedad y estrés que afecta tanto la salud física como mental de las familias; por otro lado los padres y cuidadores colombianos también pueden enfrentar desafíos económicos y sociales que impactan su acceso a una nutrición adecuada y servicios de salud.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

- **Servicios de Salud:** Es esencial facilitar el acceso a servicios de salud tanto físicos como mentales. Esto incluye atención médica básica, programas de salud mental y servicios de emergencia.
- **Nutrición:** Las familias venezolanas pueden beneficiarse de programas de asistencia alimentaria y educación nutricional para asegurar que reciban una alimentación adecuada y balanceada.
- **Documentación y Permisos:** Iniciativas que ayuden a obtener documentación legal y permisos laborales pueden mejorar significativamente su estabilidad económica y acceso a servicios esenciales.
- **Acceso a Servicios:** Mejorar el acceso a servicios de salud de calidad y programas educativos continuos sobre nutrición.
- Estabilidad Económica: Programas que promuevan la estabilidad económica y reduzcan la dependencia de empleos informales.



VARIABLE DISCAPACIDAD.



- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Condición de discapacidad: Ninguno presenta discapacidad

Análisis de Condiciones y Riesgos

Ausencia de Discapacidad:

- Condiciones Socioeconómicas:

Empleo: La ausencia de discapacidad puede facilitar la obtención de empleo, tanto formal como informal, y mejorar la estabilidad económica.

Vivienda: Posibilidad de mejores condiciones de vivienda debido a una mayor capacidad de trabajo y generación de ingresos.

Acceso a Servicios: Mejor acceso a servicios de salud y educación, ya que no se enfrentan barreras adicionales relacionadas con la discapacidad.

- Riesgos:

Economía Informal: Aunque la ausencia de discapacidad puede facilitar el acceso al empleo, muchos todavía trabajan en la economía informal, lo que puede generar inestabilidad económica.

Condiciones de Vida: Pese a la ausencia de discapacidad, algunas familias pueden seguir enfrentando condiciones de vida precarias debido a factores económicos y sociales.

- Necesidades:



Estabilidad Económica: Programas de apoyo para mejorar la estabilidad económica y reducir la dependencia de la economía informal.

Servicios Sociales: Acceso continuo y mejorado a servicios sociales, educativos y de salud.

Vivienda Adecuada: Iniciativas para asegurar viviendas adecuadas y mejorar las condiciones de habitabilidad.

Salud y Nutricion: La ausencia de discapacidad entre los padres y cuidadores facilita una mayor capacidad de trabajo y generación de ingresos. Sin embargo, aún enfrentan desafíos económicos y sociales que pueden impactar su bienestar general. Por lo tanto, desde la unidad operativa es importante seguir educando sobre la importancia de la asistencia continua a servicios de salud.

ESTRATEGIA ENTRE PARES

Durante la lectura de identidad no se identificó población con alteración en el desarrollo o discapacidad; sin embargo no estamos exentos de que se presente en la unidad operativa alguna solicitud de vinculación para un niño o niña con algunas particularidades que requieran atención y acompañamiento desde la estrategia entre pares; por lo tanto, la lectura de identidad se enfoca principalmente en los siguientes aspectos generales que nos muestra cómo se percibe esta esta población así mismas y como son percibidas por la sociedad.

1. Autoidentificación: Cómo las personas con discapacidad se identifican a sí mismas, considerando sus experiencias personales y el impacto de sus discapacidades en sus vidas cotidianas.

2. Identidad social: Cómo la sociedad clasifica y etiqueta a las personas con discapacidad, incluyendo los estereotipos y prejuicios que enfrentan.

3. Interseccionalidad: La influencia de otros factores de identidad, como género, raza, clase y orientación sexual, en la experiencia de la discapacidad.

4.Autonomía y empoderamiento: Las luchas y logros de las personas con discapacidad para alcanzar la autodeterminación y el control sobre sus propias vidas.

5.Políticas y derechos: El impacto de las leyes y políticas en la construcción y reconocimiento de la identidad de las personas con discapacidad.



6.Representación y visibilidad: Cómo los medios de comunicación, la literatura y otras formas de expresión cultural representan a las personas con discapacidad y cómo esto afecta la percepción pública y la autoidentificación.

7. Comunidad y pertenencia: La importancia de las redes de apoyo y la comunidad en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de las personas con discapacidad.

Abordar estos temas ayuda a comprender mejor las complejidades de la identidad de las personas con discapacidad y a promover una sociedad más inclusiva y equitativa, surge también la necesidad de propiciar espacios en los cuales no solamente las docentes sino también todo el talento humano de la unidad operativa y las familias, participe de encuentros pedagógicos en los que se aborden temáticas sobre las diferentes discapacidades, sus características principales y modos de intervención a nivel pedagógico con el fin de sensibilizar y promover una cultura que implemente en su quehacer prácticas pedagógicas inclusivas adecuadas y pertinentes y que además valore la diversidad y fomente la empatía y el respeto.

VARIABLE - ETNIA

- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Pertenencia étnica: Ninguna persona pertenece a alguna etnia.

Ausencia de Pertenencia Étnica:

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Homogeneidad Cultural: La homogeneidad en términos de pertenencia étnica puede facilitar la cohesión social y la comprensión mutua dentro de la comunidad.

Acceso a Servicios: Menos barreras en términos de discriminación étnica o cultural en el acceso a servicios y oportunidades.

- Fortalezas:

Unidad y Cohesión: Posible fortalecimiento de la unidad y la cohesión social dentro del grupo debido a la homogeneidad cultural.

Simplificación de Políticas y Programas: Facilita la implementación de programas y políticas sin necesidad de adaptaciones específicas para diversidad étnica.

Dentro de lo percibido, la ausencia de barreras relacionadas con la pertenencia étnica en la comunidad de padres, madres y cuidadores del jardín infantil presenta oportunidades significativas para el desarrollo y la cohesión social. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos económicos y laborales existentes para asegurar el bienestar y la calidad de vida de



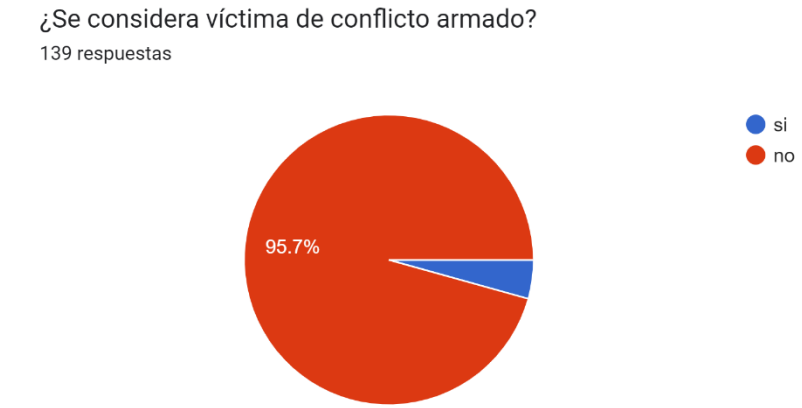
todas las familias. Implementar programas de apoyo, promover la inclusión y fortalecer la cohesión social serán clave para el progreso de esta comunidad.

Salud y Nutricion: La homogeneidad étnica facilita la cohesión social y la comprensión mutua dentro de la comunidad. Sin embargo, persisten desafíos económicos y laborales que pueden afectar el acceso a una salud y nutrición adecuadas.

Necesidades:

- **Programas de Apoyo:** Implementar programas que promuevan la inclusión y fortalezcan la cohesión social.
- **Acceso a Servicios:** Mejorar el acceso a servicios de salud y educación para abordar cualquier desigualdad existente.
- **Nutrición:** Educación continua sobre prácticas nutricionales saludables y acceso a alimentos nutritivos.

VARIABLE – CONFLICTO ARMADO Y CAMPESINOS



- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Condición de víctimas del conflicto armado: 6 personas
- Condición de campesinos: 9 personas

Análisis de Condiciones y Riesgos

Víctimas del Conflicto Armado (6 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Impacto Emocional: Altos niveles de estrés postraumático, ansiedad y otros problemas de salud mental.



Desplazamiento: Probablemente enfrentaron desplazamiento forzado, pérdida de propiedad y estabilidad económica.

Acceso a Servicios: Dificultades en el acceso a servicios de salud mental y apoyo psicológico, así como programas de reparación y asistencia social.

- Riesgos:

Salud Mental: Riesgo elevado de problemas de salud mental y emocional debido a traumas pasados.

Inestabilidad Económica: Posible inestabilidad económica y falta de acceso a oportunidades laborales estables.

Exclusión Social: Riesgo de estigmatización y exclusión social debido a su condición de víctimas.

- Necesidades:

Apoyo Psicológico: Servicios de salud mental y apoyo psicológico especializado.

Reparación y Justicia: Acceso a programas de reparación y justicia para víctimas del conflicto.

Integración Social: Programas que faciliten la integración social y económica de las víctimas.

Campesinos (9 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Dependencia del Agro: Alta dependencia de actividades agropecuarias para su sustento económico.

Riesgos Laborales: Exposición a riesgos laborales y condiciones de trabajo duras, así como inestabilidad económica debido a factores climáticos y de mercado.

Acceso a Servicios: Limitado acceso a servicios de salud, educación y apoyo técnico agrícola en zonas rurales.

- Riesgos:

Vulnerabilidad Económica: Vulnerabilidad a la inestabilidad económica y a fluctuaciones en los precios de los productos agrícolas.

Aislamiento: Aislamiento geográfico y social, con dificultades para acceder a servicios básicos y oportunidades educativas.



Salud: Exposición a riesgos de salud debido a condiciones de trabajo en el campo y posible falta de acceso a atención médica adecuada.

Asi las cosas la presencia de víctimas del conflicto armado y campesinos entre los padres, madres y cuidadores del jardín infantil refleja la diversidad y complejidad de la comunidad. Es esencial implementar estrategias y programas de apoyo específicos para abordar las necesidades particulares de estos grupos, promoviendo su inclusión, bienestar y desarrollo. Abordar los desafíos económicos, sociales y emocionales de estas personas contribuirá significativamente a mejorar su calidad de vida y la cohesión social de la comunidad en general.

Salud y nutrición

Identidad y Apropiación de los Alimentos: La relación entre la identidad cultural y la alimentación es fundamental, especialmente para las víctimas del conflicto armado. La identidad cultural influye en las prácticas alimentarias, las preferencias y la apropiación de los alimentos. El conflicto armado puede tener un impacto significativo en esta relación de varias maneras:

Desplazamiento y Pérdida de Territorios:

- **Impacto:** El desplazamiento forzado provoca la pérdida de tierras y territorios, que son esenciales para la producción de alimentos tradicionales.

- **Necesidad:** Programas que faciliten el acceso a tierras para la agricultura y la producción de alimentos tradicionales, ayudando a las víctimas a mantener sus prácticas alimentarias culturales.

Disrupción de Prácticas Agrícolas Tradicionales:

- **Impacto:** El conflicto armado interrumpe las prácticas agrícolas tradicionales, lo que afecta la disponibilidad de alimentos tradicionales y la capacidad de las comunidades para cultivar y preparar sus alimentos.

- **Necesidad:** Apoyo técnico y recursos para restablecer y promover prácticas agrícolas sostenibles y tradicionales.



Pérdida de Conocimiento Cultural:

- **Impacto:** El desplazamiento y la ruptura comunitaria pueden llevar a la pérdida del conocimiento cultural relacionado con la producción y preparación de alimentos tradicionales.

- **Necesidad:** Programas de educación y capacitación que preserven y transmitan el conocimiento cultural y las prácticas alimentarias tradicionales a las generaciones más jóvenes.

Acceso a Alimentos Tradicionales:

- **Impacto:** El acceso limitado a alimentos tradicionales debido a la inestabilidad económica y la falta de tierras afecta la dieta y la salud nutricional.

- **Necesidad:** Iniciativas para mejorar el acceso a alimentos tradicionales a través de mercados locales y programas de asistencia alimentaria.

Salud Mental y Bienestar Emocional:

- **Impacto:** La pérdida de identidad cultural y las prácticas alimentarias tradicionales pueden afectar la salud mental y el bienestar emocional de las víctimas del conflicto armado.

- **Necesidad:** Servicios de apoyo psicológico que reconozcan y valoren la importancia de la identidad cultural y las prácticas alimentarias en el bienestar emocional.

Estrategias para la Apropiación de los Alimentos en Contextos de Conflicto Armado:

- **Promoción de la Agricultura Familiar y Comunitaria:**
  Fomentar la agricultura familiar y comunitaria como medio para restablecer prácticas alimentarias tradicionales y garantizar el acceso a alimentos nutritivos y culturalmente relevantes.

- **Programas de Capacitación y Educación:**
  Implementar programas de capacitación y educación sobre prácticas agrícolas sostenibles y la preservación de conocimientos tradicionales sobre alimentos.



- **Iniciativas de Seguridad Alimentaria:**
  Desarrollar iniciativas de seguridad alimentaria que incluyan la distribución de semillas y herramientas agrícolas, así como el acceso a mercados para la venta de productos tradicionales.

- **Apoyo Psicosocial y Comunitario:**
  Proporcionar apoyo psicosocial que reconozca la importancia de la identidad cultural y las prácticas alimentarias, facilitando la recuperación emocional y la cohesión comunitaria.

VARIABLE – TIEMPO DE CUIDADO AL MENOR

- Total, de padres, madres y cuidadores: 109
- Distribución del tiempo dedicado a los hijos:
  - 40 personas dedican tiempo a sus hijos los fines de semana.
  - 60 personas dedican tiempo a sus hijos desde que salen del jardín infantil.
  - 9 personas dedican entre 2 a 5 horas al día.

Análisis de Condiciones y Fortalezas

Personas que dedican tiempo a sus hijos los fines de semana (40 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Empleo: Probablemente tienen trabajos que ocupan gran parte de la semana, limitando el tiempo disponible para estar con sus hijos entre semana.

Calidad del Tiempo: La dedicación del tiempo durante los fines de semana puede ser de calidad, permitiendo actividades familiares y de recreación.

- Fortalezas:

Compromiso: A pesar de las limitaciones de tiempo durante la semana, muestran un compromiso de dedicar tiempo a sus hijos durante los fines de semana.

Actividades de Calidad: Posibilidad de planificar actividades significativas y de calidad para fortalecer los lazos familiares.

Personas que dedican tiempo a sus hijos desde que salen del jardín (60 personas):



- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Empleo y Disponibilidad: Probablemente tienen horarios laborales que les permiten estar disponibles para sus hijos después del jardín.

Rutina Diaria: Mayor posibilidad de establecer una rutina diaria que incluya tiempo para la atención y cuidado de sus hijos.

- Fortalezas:

Presencia Constante: Presencia constante en la vida diaria de sus hijos, lo que puede contribuir a un desarrollo emocional y psicológico más estable.

Apoyo Escolar: Mayor capacidad para apoyar en tareas y actividades escolares, así como en la educación informal.

Personas que dedican entre 2 a 5 horas al día a sus hijos (9 personas):

- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

Equilibrio: Logran equilibrar sus responsabilidades laborales y personales para dedicar tiempo significativo a sus hijos diariamente.

Flexibilidad: Posibilidad de tener horarios laborales flexibles o trabajos que permiten más tiempo en casa.

- Fortalezas:

Atención Diaria: Consistencia en la atención diaria, lo que puede mejorar el vínculo afectivo y el desarrollo de los hijos.

Apoyo Continuo: Capacidad de ofrecer apoyo continuo y adaptarse a las necesidades diarias de sus hijos.

Para finalizar, el tiempo que los padres, madres y cuidadores dedican a sus hijos varía significativamente, reflejando sus diferentes condiciones laborales y personales. Es crucial implementar estrategias y programas que apoyen a estas familias en la conciliación de sus responsabilidades laborales y familiares, promoviendo el bienestar y desarrollo integral de los niños. La flexibilidad laboral, el desarrollo de programas comunitarios y el acceso a recursos educativos y de apoyo psicológico son esenciales para fortalecer el vínculo familiar y mejorar la calidad de vida de toda la comunidad.



Salud y nutrición: Los padres que solo dedican tiempo a sus hijos durante los fines de semana pueden enfrentar desafíos en la calidad del tiempo compartido y en el establecimiento de rutinas saludables.

Las Necesidades en salud y nutrición:

- **Programas de Conciliación:** Facilitar programas que permitan una mejor conciliación de la vida laboral y familiar. Aprovechamiento del tiempo libre y de calidad.

- **Educación Parental:** Talleres para mejorar la calidad del tiempo que los padres pasan con sus hijos.

Después del Jardín Infantil: Estos padres tienen más flexibilidad laboral, lo que les permite pasar más tiempo con sus hijos y supervisar su desarrollo diario.

Necesidades:

- **Actividades Recreativas:** Promover actividades recreativas y educativas que fortalezcan los vínculos familiares y el desarrollo infantil.

2 a 5 Horas al Día: Este grupo puede mantener un buen equilibrio entre trabajo y vida personal, aunque aún pueden enfrentar desafíos en la calidad del tiempo compartido.

Necesidades:

- **Apoyo Emocional:** Servicios de apoyo emocional y psicológico para manejar el estrés y mejorar la calidad del tiempo familiar.
-
- **Actividades Familiares:** Fomentar actividades que fortalezcan los vínculos familiares y promuevan una vida saludable.



3. ANALISIS Y APROPIACION

El análisis y la apropiación de la información del jardín infantil Caracolí refiere a la recolección, evaluación y utilización de datos para mejorar la calidad y el desarrollo de los niños y niñas. Este proceso incluye la observación sistemática, la evaluación del progreso y la implementación de estrategias basadas en evidencia para fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado y óptimo para todos.

Teniendo en cuenta la información recolectada, los sentires de las familias y la comunidad se analiza la siguiente información:

El jardín inició la labor de identificación de las necesidades sociales, educativas y culturales para la comunidad.
Para lograr nuestro objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad nos apoyamos y articulamos con diferentes entidades públicas y privadas que a su vez prestan un servicio a la comunidad en general.
Desde el jardín Caracolí a través de las diferentes interacciones y ambientes pedagógicos se busca rescatar estas tradiciones en las familias, desde estos escenarios se observa más detalladamente los sentires, expresiones e incógnitas de los niños y niñas, es así como desde un enfoque diferencial se da protagonismo a las voces, gustos e intereses de ellos y ellas permitiéndoles descubrirse a sí mismos con sus costumbres y tradiciones las cuales por medio del trueque de saberes, todos y todas adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes.
La inclusión también hace parte fundamental en el que hacer pedagógico diario puesto, que garantiza la participación equitativa y respetuosa de todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades, genero, origen étnico o cualquier otra característica, el jardín Caracolí busca crear entornos lúdico pedagógicos que fomenten el desarrollo integral, promoviendo la diversidad y adaptándose a las necesidades de cada niño y niña para asegurar su pleno potencial.
Nuestros niños y niñas son personas con capacidades y habilidades incomparables, disfrutan al participar todo tipo de actividades con sus padres, madres y demás familia, su pasa tiempo favorito es jugar con sus pares, a interpretar e imitar personajes, muestran su disfrute al bailar y cantar, les encanta hacer uso de su cuerpo y sus posibilidades al girar, trepar, voltear, siempre están atentos a explorar, innovar, socializar y a comunicar por medio de diferentes lenguajes sus intereses y necesidades.

Enriquecimiento del Proyecto Pedagógico



Descripción de la Población

Distribución de los Niños por Niveles de Educación: El jardín infantil cofinanciado Caracolí alberga a un total de 109 niños, distribuidos en tres niveles de educación inicial:

- **Jardín:** 34 niños
- **Párvulos:** 25 niños
- **Prejardín:** 50 niños

Desarrollo Psicológico, por Niveles:

- **Nivel Jardín (34 niños):**

Edad Aproximada: 4 a 5 años.

Características del Desarrollo:

Cognitivo: Pensamiento preoperacional, desarrollo del lenguaje y pensamiento simbólico, habilidades de resolución de problemas básicos.

Emocional y Social: Formación de apego, desarrollo de empatía y juego paralelo/cooperativo.

Físico**:** Habilidades motoras gruesas y finas, como correr, saltar y manipular objetos pequeños.

- **Nivel Párvulos (25 niños):**

Edad Aproximada: 2 a 3 años.

Características del Desarrollo:

Cognitivo: Continuación del pensamiento preoperacional, mejora en habilidades lingüísticas y aumento del vocabulario.

Emocional y Social: Desarrollo de habilidades para jugar en grupo, comprensión de reglas y desarrollo del autoconcepto.

Físico: Mejora en la coordinación y control corporal, mayor independencia en actividades diarias.

- **Nivel Prejardín (50 niños):**

Edad Aproximada: 3 a 4 años.

Características del Desarrollo:



Cognitivo: Progreso hacia el final de la etapa preoperacional, desarrollo de habilidades de pensamiento lógico.

Emocional y Social: Aumento de la capacidad para entender y expresar emociones, desarrollo de amistades más profundas.

Físico: Refinamiento de habilidades motoras finas y gruesas, participación en actividades físicas más complejas.

1. 1 Implicaciones Psicológicas y Educativas

Diversidad de Niveles: La presencia de tres niveles diferentes implica la necesidad de enfoques pedagógicos y psicológicos diferenciados, actividades y estrategias adaptadas a cada etapa de desarrollo.

Desarrollo Integral:

Cognitivo: Entorno rico en estímulos y oportunidades de aprendizaje apropiadas para cada nivel, actividades que fomenten el pensamiento crítico, resolución de problemas y desarrollo del lenguaje.

Emocional y Social: Ambiente seguro y de apoyo para desarrollar la confianza en sí mismos y habilidades sociales, actividades que promuevan la empatía y la cooperación.

Físico: Oportunidades para el desarrollo motor a través del juego y actividades físicas adecuadas a cada edad.

Transiciones: Manejo adecuado de las transiciones entre niveles, asegurando continuidad en el apoyo emocional y acompañamiento.

Salud y Nutrición**:** Promoción de hábitos saludables y alimenticios adecuados para contribuir a una nutrición y salud física y mental óptima.

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

Descripción de Padres, Madres y Cuidadores

Distribución por Edad:

- **18 a 19 años:** 3 personas
- **20 a 29 años:** 54 personas
- **30 a 39 años:** 35 personas



- **40 a 49 años:** 12 personas
- **50 a 55 años:** 5 personas

Análisis Psicológico y Social por Grupos Etarios:

- **18 a 19 años:**

Psicológico: En transición a la adultez, enfrentando desafíos de identidad e independencia.

Necesidades: Apoyo en habilidades parentales.

Fortalezas**:** Energía y disposición para aprender.

- **20 a 29 años:**

Psicológico: Establecimiento de carrera y familia.

Necesidades: Equilibrio entre vida laboral y familiar, desarrollo profesional.

Fortalezas**:** Energía y adaptabilidad.

- **30 a 39 años:**

Psicológico: Consolidación de carrera y familia.

Necesidades: Manejo del estrés, equilibrio trabajo-familia.

Fortalezas: Experiencia y estabilidad emocional.

- **40 a 49 años:**

Psicológico: Estabilidad y madurez.

Necesidades: Gestión del estrés y salud mental.

Fortalezas: Madurez y capacidad de proporcionar un entorno estable.

- **50 a 55 años:**

Psicológico: En transición a la etapa de medio ciclo de vida.

Necesidades: Apoyo continuo a sus hijos y manejo de responsabilidades múltiples.

Fortalezas: Experiencia y capacidad de proporcionar apoyo.



Distribución por Género:

- Hombres: 20 personas
- Mujeres**:** 89 personas

1.2 Análisis de Condiciones y Fortalezas por Género:

- **Hombres:**

Condiciones: Rol tradicional de proveedor, barreras sociales para involucrarse en la crianza.

Fortalezas**:** Compromiso con la crianza, modelo de igualdad de género.

- **Mujeres:**

Condiciones: Carga de trabajo alta, expectativas sociales tradicionales.

Fortalezas**:** Resiliencia y redes de apoyo social.

SALUD Y NUTRICIÓN:

El Jardín Infantil Caracolí, que alberga a 109 niños en sus tres niveles de educación inicial (Jardín, Párvulos y Prejardín), se encuentra en una etapa crítica de la primera infancia donde la promoción de hábitos saludables y una adecuada alimentación son fundamentales. Este proyecto pedagógico se centra en integrar estrategias de salud y nutrición que beneficien tanto a los niños como a sus cuidadores, asegurando un desarrollo integral y estableciendo bases para una vida adulta saludable.

OBJETIVOS

Promover hábitos alimenticios saludables en los niños y sus familias.

Fomentar la actividad física regular y el juego activo.

Proveer educación continua sobre salud y nutrición para padres y cuidadores.

Establecer un entorno seguro y saludable que apoye el desarrollo físico y mental de los niños.



VARIABLES RELEVANTES

- **EDAD DE LOS NIÑOS**

Jardín (4 a 5 años)

Desarrollo motor grueso y fino.

Necesidad de una dieta rica en nutrientes para apoyar el crecimiento rápido y el desarrollo cognitivo.

Párvulos (2 a 3 años)

Introducción a una alimentación variada y balanceada.

Promoción de la independencia en la alimentación y hábitos de higiene.

Prejardín (3 a 4 años)

Desarrollo de habilidades motoras finas y participación en actividades físicas estructuradas.

Educación sobre la importancia de una dieta equilibrada.

- **EDAD DE LOS CUIDADORES**

Jóvenes (18-29 años)

Educación sobre nutrición para apoyar la energía y la salud general.

Programas de apoyo psicológico para manejar el estrés y la carga de trabajo.



Adultos (30-39 años)

Estrategias para balancear la vida laboral y familiar.

Acceso a recursos de salud mental y manejo del estrés.

- **GÉNERO DE LOS CUIDADORES**

Mujeres (89 personas)

Servicios de salud materna incluyendo cuidado prenatal y postnatal.

Programas de manejo del estrés y promoción de pausas activas.

Educación sobre nutrición durante el embarazo y la lactancia.

Hombres (20 personas)

Fomento de la participación activa en la crianza y en actividades de cuidado infantil.

Educación y apoyo en habilidades parentales.

- **ESTADO CIVIL**

Solteros (43 personas) y Unión Libre (60 personas)

Creación de redes de apoyo comunitario para brindar ayuda en cuidado infantil y apoyo emocional.

Promoción de programas de alimentación saludable en el hogar y chequeos de salud regulares.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



- Educación Nutricional
- Talleres regulares para padres y niños sobre la importancia de una dieta balanceada.
- Actividades interactivas que involucren la preparación de alimentos saludables.
- Promoción de la Actividad Física
- Integración de rutinas de ejercicio diario en el horario del jardín infantil.
- Juegos y actividades que fomenten el desarrollo motor grueso y fino.
- Apoyo Psicológico y Emocional
- Sesiones de apoyo para cuidadores enfocadas en la gestión del estrés y la salud mental.
- Programas de desarrollo emocional y social para niños.
- Condiciones de Habitabilidad
- Intervenciones para mejorar las condiciones de vivienda y reducir el hacinamiento.
- Educación sobre prácticas de higiene y prevención de enfermedades.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del impacto de este proyecto se llevará a cabo mediante encuestas a padres y cuidadores, seguimiento del desarrollo de los niños, y la observación directa de cambios en hábitos alimenticios y niveles de actividad física.

REALIZAR PARTE DE LA EDUCADORA ESPECIAL

En el proyecto pedagógico del Jardín Infantil Caracolí, se trabaja resalta la importancia de las particularidades y los procesos de inclusión, es por ello que la estrategia "entre pares", se centra en realizar ajustes razonables para los niños y niñas que presentan discapacidad o alteraciones en el desarrollo. Después de realizar una lectura de identidad y caracterización de la población, se han identificado las necesidades específicas de cada niño y niña, lo que permite implementar estrategias que enriquecen el ejercicio diario en el área de educación especial. Este enfoque se fortalece a través del trabajo colaborativo del equipo transversal, compuesto por agentes educativos, psicólogo y nutricionista quienes aportan su experiencia y conocimientos para garantizar un acompañamiento integral.

Además, se trabaja en el fortalecimiento de las familias desde diferentes temáticas relacionadas con las áreas del desarrollo infantil, promoviendo así una participación activa y consciente en el proceso educativo. La estrategia "entre pares" no solo beneficia a los niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo, sino que también crea un ambiente inclusivo donde



todos los niños y niñas pueden aprender y crecer juntos, fomentando valores como la empatía y la solidaridad dentro del aula.

La lectura de identidad de la población del Jardín Infantil Caracolí ha permitido identificar características, necesidades y contextos específicos de los niños y niñas que forman parte de esta comunidad. A través de un análisis detallado, se ha encontrado que muchos de estos pequeños presentan diversas situaciones en el contexto familiar, así como propias de su desarrollo infantil que requieren atención particular.

Aportes del trabajo realizado:

1.Identificación de Necesidades: Se logró reconocer las necesidades individuales de cada niño, lo que facilitó la creación de un enfoque pedagógico adaptado a sus requerimientos específicos desde las planeaciones realizadas por las docentes y los ajustes razonables.

2.Fortalecimiento del Vínculo Familiar: Se promovió la inclusión activa de las familias en el proceso educativo, generando espacios de diálogo y colaboración que enriquecen el entorno familiar.

3.Creación de un Ambiente Inclusivo: La lectura permitió establecer estrategias para fomentar un ambiente donde todos los niños se sientan valorados y respetados, contribuyendo a su desarrollo social y emocional.

Estrategias implementadas:

1.Ajustes Razonables: Se realizaron ajustes en las actividades educativas para asegurar la participación plena de todos los niños, considerando sus capacidades y particularidades.

2.Trabajo Colaborativo: Se formó un equipo transversal integrado por docentes, psicólogo, educadora especial y nutricionista, quienes trabajan juntos para ofrecer un apoyo integral a los niños y sus familias.

3.Programas de Apoyo Familiar: Se implementaron talleres y charlas dirigidas a las familias sobre temáticas relevantes como la estimulación temprana, identificación de alertas en el desarrollo, la nutrición adecuada y el manejo emocional, fortaleciendo así su rol en el desarrollo del niño.



4.Actividades Inclusivas: Se diseñaron actividades lúdicas y educativas que promueven la interacción entre pares, permitiendo que los niños aprendan unos de otros y desarrollen habilidades sociales.

Gracias a esta lectura de identidad, se han podido establecer bases sólidas para garantizar una educación inclusiva y equitativa que beneficie a todos los niños del Jardín Infantil Caracolí.

1.3 Historia y Transformaciones de la Comunidad

La comunidad del Jardín Infantil Cofinanciado Caracolí ha experimentado diversas transformaciones a lo largo del tiempo, reflejadas en la composición demográfica y socioeconómica de los padres, madres y cuidadores. La presencia de una mayoría de cuidadores jóvenes y mujeres subraya las dinámicas actuales de la comunidad, donde la responsabilidad del cuidado infantil recae principalmente en las mujeres, y donde los adultos jóvenes enfrentan los desafíos de equilibrar las demandas laborales y familiares.

Asi las cosas, el proyecto pedagógico debe adaptarse a las características únicas de la población, proporcionando apoyo específico y actividades adecuadas para cada grupo etario y género. La implementación de programas de salud y nutrición, junto con estrategias que promuevan la igualdad de género y el equilibrio entre la vida laboral y familiar, contribuirán significativamente al bienestar y desarrollo integral de las familias en la comunidad de Caracolí.

2. Plan de Fortalecimiento del Equipo de Trabajo

El objetivo del Plan de Fortalecimiento del Equipo de Trabajo del jardín infantil cofinanciado Caracoli es mejorar las competencias y capacidades del equipo multidisciplinario compuesto por la Profesional del Servicio del jardín infantil, Profesionales de Atención a la Primera Infancia, Psicólogo, Educadora Especial y Nutricionista. Este plan busca promover un entorno colaborativo, fomentar el desarrollo profesional continuo y asegurar la calidad de la educación y cuidado infantil ofrecidos.

Objetivos del Plan

Desarrollo Profesional Continuo**:** Proporcionar oportunidades de formación y actualización para todos los miembros del equipo, enfocadas en las últimas prácticas y teorías educativas, psicológicas y nutricionales.



Colaboración y Trabajo en Equipo**:** Fomentar un entorno de trabajo colaborativo donde se compartan conocimientos y se promueva el apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

Bienestar del Equipo: Implementar estrategias para el manejo del estrés y promoción del bienestar físico y mental de los trabajadores.

Calidad Educativa y Cuidado Infantil**:** Asegurar que todos los miembros del equipo estén alineados con los objetivos educativos y de cuidado del jardín infantil, y que cuenten con las herramientas necesarias para ofrecer un servicio de alta calidad.

2.2 Estrategias y Acciones

Capacitación y Formación Continua: TENER EN CUENTA QUE SE REALIZA EN LAS JORNADAS DE BUEN TRATO, MESA PVD, FORTALECIMIENTO A EQUIPO TRANSVERSAL

Cursos y Talleres: Ofrecer cursos y talleres periódicos sobre temas relevantes como desarrollo infantil, estrategias pedagógicas innovadoras, atención a la diversidad, nutrición infantil, y manejo de situaciones emocionales y conductuales.

Conferencias y Seminarios: Participación en conferencias y seminarios dictados por la SDIS para mantenerse actualizados con las tendencias y mejores prácticas en educación y cuidado infantil.

2.2.3 Fomento de la Colaboración:

Reuniones Interdisciplinarias: Realizar reuniones periódicas entre todos los miembros del equipo para discutir casos, compartir experiencias y desarrollar planes de acción conjuntos, aspecto que se realiza con la conformación de grupo de WhatsApp para dar inicio a las diferentes acciones programadas.

Proyectos Colaborativos**:** Desarrollar proyectos educativos que requieran la participación conjunta de docentes, psicólogo, educadora especial y nutricionista.

2.2.4 Manejo del Estrés y Bienestar:

Programas de Bienestar**:** Implementar programas de bienestar que incluyan actividades físicas, pausas activas, técnicas de relajación y manejo del estrés, ya que se ha evidenciado dentro de la Secretaria Distrital de Integración Social diferentes aspectos que impactan en la salud mental del grupo organizacional.



Apoyo Psicológico**:** Ofrecer acceso a servicios de apoyo psicológico para el personal que lo requiera.

2.2.5 Evaluación y Retroalimentación:

Evaluaciones Periódicas: Realizar evaluaciones periódicas del desempeño del equipo y de la satisfacción laboral, aspecto que se realizara por medio de formulario de Forms, que se realizara de manera bimestral.

Sesiones de Retroalimentación**:** Organizar sesiones de retroalimentación donde los miembros del equipo puedan expresar sus necesidades, preocupaciones y sugerencias de mejora, tema que se realizara de manera virtual bimestralmente.

2.2.6 Desarrollo de Competencias Específicas:

Coordinadora del Jardín Infantil: Capacitación en liderazgo, gestión de equipos y administración educativa.

Psicólogo: Actualización en técnicas para la asesoría y orientación en psicóloga y estrategias de apoyo emocional para niños y familias.

Docentes: Formación en metodologías pedagógicas innovadoras y atención a la diversidad en el aula.

Educadora Especial**:**

Nutricionista:

2.2.7 Implementación del Plan

1. **Diagnóstico Inicial:** Realizar un diagnóstico inicial para identificar las necesidades de formación y desarrollo de cada miembro del equipo.
2. **Ejecución de Actividades:** Implementar las actividades de capacitación, colaboración y bienestar programadas.
3. **Monitoreo y Evaluación:** Monitorear la implementación del plan y realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto y hacer ajustes necesarios.

De los aspectos anteriormente planteados se tiene en cuenta que, el Plan de Fortalecimiento del Equipo de Trabajo del jardín infantil cofinanciado Caracoli es una estrategia integral para mejorar las competencias, promover la colaboración y asegurar el bienestar de todos los miembros del equipo. Con este plan, se busca ofrecer una educación y cuidado infantil de alta



calidad, adaptada a las necesidades de los niños y sus familias, y promover un entorno laboral saludable y productivo.

3. Planeación de Acciones a Desarrollar para Familias - Vigencia Anual

Dentro del Jardín infantil Cofinanciado Caracoli basado en el análisis de las características sociodemográficas, psicológicas y de desarrollo de los niños y sus familias, se ha diseñado un plan de acciones para la vigencia anual. Estas acciones están dirigidas a apoyar a las familias, promoviendo su bienestar y fortaleciendo su rol en el desarrollo integral de los niños.

Objetivos del Plan

1. Promover el bienestar integral de las familias.
2. Fomentar habilidades parentales efectivas y prácticas de crianza positivas.
3. Fortalecer la relación y comunicación familiar.
4. Asegurar un entorno saludable y seguro para el desarrollo de los niños.
5. Facilitar el acceso a recursos educativos y de apoyo para las familias.

Acciones a Desarrollar

Programas de Capacitación para Padres y Cuidadores:

Talleres de Crianza Positiva: Aspecto que se tendrá en cuenta en el Rol Protector.

Temas: Disciplina positiva, desarrollo emocional de los niños, manejo de comportamientos difíciles.

Frecuencia: bimestral se inicia en agosto 2 de 2024

Talleres de Desarrollo Infantil:

Temas: Etapas del desarrollo infantil, habilidades para la vida, nutrición y salud.

Frecuencia: bimestral inicia octubre

Charlas sobre Corresponsabilidad Familiar:



Temas: Igualdad de género en la crianza, distribución equitativa de tareas, fortalecimiento del rol paterno.

Frecuencia: Bimestral inicia diciembre.

Actividades de Integración Familiar:

Jornadas Recreativas Familiares:

Descripción: Actividades lúdicas para fortalecer lazos familiares.

Frecuencia:

Eventos Culturales y Educativos:

Descripción: Participación en actividades culturales, teatrales y educativas con los niños y sus familias.

Frecuencia:

Apoyo Psicológico y Asesoría Familiar:

Sesiones de Apoyo Psicológico:

Descripción: Atención psicológica individual y grupal para padres y cuidadores que lo necesiten.

Frecuencia: Bajo demanda.

Grupos de Apoyo para Padres Jóvenes:

Descripción: Espacios de encuentro y apoyo mutuo para padres jóvenes, facilitados por el profesional en psicología.

Frecuencia:

Programas de Salud y Nutrición:

Charlas de Educación Nutricional:

Descripción:

Frecuencia:



Talleres de Cocina Saludable: ES UNA OPCION LA DEBE MIRAR LA PROFESIONAL

Descripción: Demostraciones prácticas de preparación de comidas nutritivas y balanceadas.

Frecuencia:

Acceso a Recursos y Servicios Comunitarios:

Ferias de Servicios Comunitarios:

Descripción: Exposición de servicios disponibles en la comunidad para el apoyo de las familias.

Frecuencia: Anual.

Orientación y Referencia a Servicios Especializados:

Descripción: Facilitar el acceso a servicios de salud, legales y sociales.

Frecuencia: Bajo demanda.

Implementación y Seguimiento

1. **Cronograma de Actividades:**

Elaborar un cronograma detallado para todas las actividades planeadas, asegurando una distribución equilibrada a lo largo del año.

2. **Comunicación y Divulgación:**

Utilizar diferentes medios (carteleras, boletines, reuniones) para informar a las familias sobre las actividades y recursos disponibles.

3. **Evaluación y Retroalimentación:**

Implementar mecanismos de evaluación y retroalimentación continua para medir el impacto de las actividades y realizar ajustes necesarios.

4. **Colaboración Interinstitucional:**

Establecer alianzas con otras instituciones y organizaciones locales para ampliar el alcance y la efectividad de las acciones.



El presente plan de acciones dirigido a las familias del jardín infantil cofinanciado Caracoli busca promover un entorno favorable para el desarrollo integral de los niños, apoyando a sus familias en su rol fundamental. A través de una serie de actividades y programas específicos, se pretende fortalecer las competencias parentales, fomentar la participación activa y asegurar el bienestar físico y emocional de toda la comunidad educativa.

Fortalecimiento del Apoyo Social y Emocional

A. Para Padres, madres y/o cuidadores en condición de soltería:

- Objetivo: Proveer apoyo emocional y orientación en la crianza.
- Acciones:

Programas de Apoyo Emocional: Talleres sobre manejo del estrés y apoyo psicológico.

Redes de Apoyo: Creación de grupos de apoyo y redes comunitarias para compartir experiencias y recursos.

Orientación en Crianza: Sesiones de asesoría individual y grupal sobre crianza efectiva.

B. Para Familias en Unión Libre:

Objetivo: Fomentar la estabilidad y seguridad familiar.

Acciones:

Orientación en Crianza Compartida: Talleres sobre crianza en pareja y resolución de conflictos.

Apoyo Financiero: Asesoría sobre manejo financiero y planificación económica familiar.

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

C. Para Familias con Vínculo Matrimonial:

Objetivo: Mantener una relación estable y equilibrada.

Acciones:

Resolución de Conflictos: Talleres sobre manejo de conflictos y comunicación efectiva.



Balance Vida Laboral y Familiar: Asesoría sobre estrategias para equilibrar trabajo y vida familiar.

Apoyo en Roles Tradicionales: Promoción de la igualdad de roles y responsabilidades en la crianza.

Gestión de Condiciones de Habitabilidad

A. Para Familias con 1 a 2 Personas:

Objetivo: Apoyo emocional y social.

Acciones:

Grupos de Apoyo Comunitario: Facilitar redes para compartir recursos y apoyo emocional.

Actividades Comunitarias: Organizar eventos para fortalecer la cohesión social.

B. Para Familias con 3 a 4 Personas:

Objetivo: Mejorar el manejo del espacio y la convivencia.

Acciones:

Asesoría en Gestión del Espacio: Consejos prácticos sobre organización y optimización del espacio en el hogar.

Actividades de Cohesión Familiar: Talleres sobre convivencia armoniosa y gestión de conflictos.

C. Para Familias con 5 a 10 Personas:

Objetivo: Mejorar condiciones de habitabilidad y bienestar.

Acciones:

Intervención Urgente en Vivienda: Programas para mejorar las condiciones de la vivienda y apoyo en la búsqueda de soluciones habitacionales adecuadas. TENER EN CUENTA POT

Salud y Seguridad: Campañas de educación sobre higiene y prevención de enfermedades.



Educación en Salud y Nutrición

A. Educación para Todos los Cuidadores:

Objetivo:

Acciones:

Talleres de Nutrición:

Chequeos de Salud Regulares:

Campañas de Higiene:

Programas Específicos según Estado Civil:

Para Solteros y Familias en Unión Libre:

Asesoría en Salud Reproductiva: Información sobre planificación familiar y servicios de salud sexual.

Gestión del Estrés: Programas de apoyo psicológico para manejar el estrés asociado con la crianza y las responsabilidades.

Para Familias con Vínculo Matrimonial:

Apoyo Materno: Servicios de salud maternal y apoyo durante el embarazo y la lactancia.

Salud Familiar Integral: Enfoque en la salud y bienestar de todos los miembros de la familia, con énfasis en la nutrición y el manejo del estrés.

Implementación y Evaluación

1. Implementación:

Responsables: Coordinadora del jardín infantil, psicólogo, docentes, educadora especial y nutricionista.

Metodología: Realización de talleres, asesorías individuales y grupales, campañas comunitarias y programas de intervención.



Recursos: Materiales educativos, profesionales de salud y bienestar, y redes comunitarias.

2. Evaluación:

Indicadores de Éxito: Participación en talleres, mejoras en las condiciones de habitabilidad, y bienestar reportado por los cuidadores.

Métodos de Evaluación: Encuestas de satisfacción, grupos focales, y seguimiento de la salud y el bienestar de las familias.

Este plan de fortalecimiento busca abordar las necesidades específicas de cada grupo dentro de la comunidad, promover un entorno saludable y apoyar el desarrollo integral de los niños y sus familias.

4.Plan de Acción para el Jardín Infantil Caracolí Basado en Análisis Sociodemográfico

Objetivo General: Mejorar el bienestar integral de los padres, madres y cuidadores del jardín infantil Caracolí mediante la implementación de programas y estrategias específicas que aborden sus necesidades y características sociodemográficas.

1. Educación y Capacitación

A. Educación y Capacitación en Salud y Nutrición

1. Programas de Educación Continua:

Objetivo:

Acciones:

2. Acceso a Información:

Objetivo: Facilitar el acceso a información relevante sobre servicios de salud.

Acciones:

Creación de una red de información local sobre servicios de salud gratuitos.

Sesiones informativas sobre la importancia de chequeos médicos regulares y vacunación.

B. Formación en Capacidades Laborales y Emprendimiento



1. Iniciativas de Capacitación Laboral:

Objetivo: Mejorar la empleabilidad y estabilidad económica.

Acciones:

Cursos de capacitación en habilidades técnicas y profesionales para padres en situación de empleo informal. TENER EN CUENTA LAS DISPONIBILIDAD DE LA ALCALDIA LOCAL DE CIUDAD BOLIVAR

Programas de asesoría y formación para transición hacia el empleo formal.

2. Desarrollo de Habilidades:

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y profesionales.

Acciones:

Talleres sobre emprendimiento y creación de pequeños negocios.

Programas de mentoría para padres interesados en mejorar sus habilidades profesionales.

B. Resolución de Conflictos y Apoyo Familiar

1. Talleres de Resolución de Conflictos:
    - Objetivo: Mejorar la gestión de conflictos en el entorno familiar.
    - Acciones:

Talleres sobre comunicación efectiva y resolución de conflictos.

Programas de asesoría para parejas y familias sobre manejo de estrés y problemas interpersonales.

2. Apoyo en la Crianza:
    - Objetivo: Apoyar a los padres en el proceso de crianza.
    - Acciones:

Sesiones educativas sobre crianza positiva y desarrollo infantil.

Asesoría individual sobre estrategias de crianza y gestión familiar.



3. Mejora de Condiciones de Habitabilidad

A. Intervención en Vivienda

Programas de Mejora de Vivienda:

- Objetivo: Mejorar las condiciones de habitabilidad y reducir el hacinamiento.
- Acciones:

Proyectos para la mejora de condiciones de vivienda, incluyendo reparaciones y acondicionamiento.

Asesoría y apoyo en la búsqueda de soluciones habitacionales más adecuadas.

Campañas de Educación en Higiene:

- Objetivo: Promover prácticas de higiene en el hogar.
- Acciones:

Talleres sobre prácticas de higiene y prevención de enfermedades en entornos con alta densidad de personas.

Distribución de materiales educativos sobre limpieza y mantenimiento del hogar.

4. Apoyo Económico y Acceso a Servicios

A. Asistencia Económica y Subsidios

Programas de Subsidios:

- Objetivo: Brindar apoyo financiero a familias en situación de vulnerabilidad.
- Acciones:

Implementación de programas de subsidios para alimentos y necesidades básicas.

Facilitar el acceso a programas de asistencia económica y servicios sociales.

2. Educación Financiera:



- Objetivo: Mejorar la gestión económica familiar.
- Acciones:

Talleres sobre planificación financiera y manejo del presupuesto familiar.

Asesoría financiera individual para apoyar en la gestión de recursos.

B. Acceso a Servicios Básicos

1. Servicios de Salud:
   - Objetivo: Garantizar el acceso a servicios de salud para todos los miembros de la familia.
   - Acciones:

Promoción de programas de salud pública y acceso a servicios médicos.

Facilitación de información sobre servicios de salud gratuitos o subvencionados.

2. Educación y Recursos:
   - Objetivo: Mejorar el acceso a recursos educativos y oportunidades de desarrollo.
   - Acciones:

Programas de apoyo educativo para niños en situación de vulnerabilidad.

Facilitar el acceso a materiales educativos y recursos para el aprendizaje en el hogar.

Implementación y Evaluación

1. Implementación:

- Responsables: Coordinadora del jardín infantil, psicólogo, docentes, educadora especial, nutricionista y personal de apoyo comunitario.
- Metodología: Desarrollo y ejecución de talleres, asesorías, campañas educativas y programas de apoyo, con una coordinación efectiva entre los distintos profesionales y recursos disponibles.
- Recursos: Materiales educativos, personal capacitado, redes comunitarias y apoyo financiero para subsidios y mejoras de vivienda.



2. Evaluación:

- Indicadores de Éxito: Participación en programas, mejoras en las condiciones de vida y habitabilidad, y progreso en el bienestar y desarrollo de las familias.
- Métodos de Evaluación: Encuestas de satisfacción, grupos focales, seguimiento de indicadores de salud y bienestar, y análisis de datos sobre el impacto de los programas implementados.

Este plan integral busca abordar de manera efectiva las diversas necesidades y características de las familias del jardín infantil Caracolí, promoviendo su bienestar general y desarrollo sostenible.

Plan de Acción para el Jardín Infantil Caracolí Basado en Nacionalidad y Discapacidad

Objetivo General: Abordar las necesidades específicas de los padres, madres y cuidadores en función de su nacionalidad y situación de discapacidad para promover la inclusión, el bienestar y el desarrollo integral de las familias en el jardín infantil Caracolí.

1. Apoyo a la Integración de Migrantes Venezolanos

A. Asistencia Legal y Documentación

1. Orientación y Asistencia Legal:
    - Objetivo: Facilitar el acceso a la documentación y permisos laborales.
    - Acciones:

Ofrecer asesoría legal gratuita o subvencionada para la obtención de documentos y permisos.

Proveer información sobre procesos legales y derechos laborales para migrantes.

2. Programas de Documentación:
    - Objetivo: Asegurar que los migrantes puedan regularizar su estatus.
    - Acciones:

Colaborar con organizaciones locales para ayudar en la tramitación de documentación.



Realizar jornadas de regularización de documentos en colaboración con entidades gubernamentales.

B. Integración Social y Comunitaria

1. Programas de Integración Social:
    - Objetivo: Facilitar la inclusión de los migrantes en la comunidad.
    - Acciones:

Crear eventos y actividades que promuevan el intercambio cultural y la cohesión social.

Establecer grupos de apoyo y redes comunitarias para migrantes.

2. Sensibilización y Educación Comunitaria:
    - Objetivo: Fomentar la aceptación y el entendimiento hacia los migrantes.
    - Acciones:

Organizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la diversidad y la integración.

Implementar talleres educativos para la comunidad sobre la cultura y desafíos de los migrantes.

C. Acceso a Servicios Esenciales

1. Mejora del Acceso a Servicios de Salud y Educación:
    - Objetivo: Asegurar el acceso equitativo a servicios para los migrantes.
    - Acciones:

Colaborar con servicios de salud y educación para garantizar que los migrantes reciban atención adecuada.

Proveer información sobre servicios gratuitos o subsidios disponibles.

2. Programas de Asistencia Alimentaria:
    - Objetivo: Asegurar una alimentación adecuada para las familias migrantes.
    - Acciones:

Establecer programas de asistencia alimentaria y distribución de alimentos básicos.



Implementar talleres de educación nutricional adaptados a las necesidades culturales de los migrantes.

D. Capacitación y Empleo

1. Programas de Capacitación Laboral:
    - Objetivo: Mejorar las oportunidades de empleo para los migrantes.
    - Acciones:

Ofrecer cursos de formación en habilidades laborales y técnicas.

Crear iniciativas de emprendimiento y asesoría para el autoempleo.

2. Fomento de la Inclusión Laboral:
    - Objetivo: Facilitar el acceso a empleos formales y estables.
    - Acciones:

Establecer alianzas con empresas locales para promover la contratación de migrantes.

Realizar ferias de empleo y eventos de networking para migrantes.

2. Fortalecimiento para los Padres Colombianos

A. Mejora de Servicios y Apoyo Económico

1. Desarrollo de Programas de Apoyo:
    - Objetivo: Mejorar la calidad y accesibilidad de los servicios para todos los padres.
    - Acciones:

Crear programas de asistencia económica y subsidios para familias en estratos económicos bajos.

ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

Implementar iniciativas de desarrollo profesional y capacitación para mejorar el acceso a empleos formales.

2. Acceso a Servicios de Salud y Educación:
    - Objetivo: Asegurar que todos los padres tengan acceso adecuado a servicios esenciales.
    - Acciones:



Promover la mejora continua de los servicios de salud y educación en la comunidad.

Facilitar el acceso a programas educativos y de salud para mejorar el bienestar general.

B. Educación en Salud y Nutrición

1. Programas de Educación Nutricional:
    - Objetivo: Promover prácticas saludables de alimentación en la comunidad.
    - Acciones:

Ofrecer talleres y cursos sobre nutrición y preparación de alimentos saludables.

Distribuir materiales educativos sobre prácticas alimentarias equilibradas.

2. Acceso a Programas de Salud:
    - Objetivo: Garantizar el acceso a servicios de salud para todos los padres.
    - Acciones:

Facilitar el acceso a atención médica y programas de salud preventiva.

Organizar campañas de salud comunitarias y chequeos médicos regulares.

C. Promoción de Inclusión Social

1. Fomento de la Cohesión Social:
    - Objetivo: Promover la integración y el apoyo mutuo entre todos los grupos de padres.
    - Acciones:

Crear espacios de interacción y colaboración entre padres colombianos y migrantes.

Implementar programas comunitarios que promuevan la comprensión y el apoyo mutuo.

2. Reducción de Desigualdades:
    - Objetivo: Abordar las desigualdades económicas y sociales.
    - Acciones:

Desarrollar iniciativas para reducir las brechas económicas y mejorar el acceso a recursos.



Implementar programas que aborden las barreras que enfrentan los segmentos más desfavorecidos de la población.

3. Estrategias Generales

1. Implementación:
    - Responsables: Coordinadora del jardín infantil, personal de apoyo comunitario, organizaciones locales y entidades gubernamentales.
    - Metodología: Coordinación de actividades, ejecución de programas, y colaboración con servicios comunitarios y organizaciones de apoyo.
2. Evaluación:
    - Indicadores de Éxito: Nivel de integración de migrantes, mejora en el acceso a servicios, estabilidad económica y bienestar general de las familias.
    - Métodos de Evaluación: Encuestas, análisis de datos sobre el acceso a servicios, y seguimiento de la participación en programas de apoyo.

Este plan busca asegurar la inclusión y el bienestar integral de todas las familias en el jardín infantil Caracolí, respetando y adaptándose a sus diversas necesidades y contextos.

4o mini

Análisis y Recomendaciones para el Jardín Infantil Caracolí Basado en el Tiempo de Cuidado al Menor

Objetivo General: Implementar estrategias que optimicen el tiempo que los padres, madres y cuidadores dedican a sus hijos, fortaleciendo el bienestar familiar y el desarrollo infantil.

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

1. Personas que Dedican Tiempo a sus Hijos los Fines de Semana (40 personas)

A. Condiciones y Fortalezas:

1. Condiciones:
    - Empleo: Tienen trabajos que limitan el tiempo disponible durante la semana.



- Calidad del Tiempo: El tiempo durante los fines de semana puede ser de alta calidad y enfocarse en actividades recreativas y de unión familiar.

2. Fortalezas:
   - Compromiso: Demuestran un fuerte compromiso con la familia a pesar de sus horarios laborales.
   - Actividades Significativas: Pueden planificar y participar en actividades que fortalezcan los lazos familiares.

B. Recomendaciones:

1. Programas de Conciliación Laboral y Familiar:
   - Objetivo: Facilitar un equilibrio entre trabajo y vida familiar.
   - Acciones:

Promover políticas laborales que ofrezcan mayor flexibilidad para los fines de semana.

Crear talleres sobre cómo aprovechar al máximo el tiempo familiar durante los fines de semana.

2. Actividades Recreativas y Educativas:
   - Objetivo: Maximizar la calidad del tiempo familiar.
   - Acciones:

Organizar eventos y actividades familiares en el jardín infantil para fomentar la participación y la cohesión.

Proveer recursos y guías para actividades recreativas y educativas que los padres puedan realizar en casa.

3. Educación Parental:
   - Objetivo: Mejorar la calidad del tiempo compartido con los hijos.
   - Acciones:

Ofrecer talleres sobre cómo planificar y realizar actividades significativas con los hijos durante los fines de semana.

Proporcionar materiales educativos sobre desarrollo infantil y actividades apropiadas para diferentes edades.



2. Personas que Dedican Tiempo a sus Hijos desde que Salen del Jardín Infantil (60 personas)

A. Condiciones y Fortalezas:

1. Condiciones:
    - Disponibilidad: Horarios laborales que permiten estar con los hijos después del jardín.
    - Rutina Diaria: Capacidad para establecer una rutina diaria y apoyar en actividades escolares y de desarrollo.
2. Fortalezas:
    - Presencia Constante: Contribuyen al desarrollo emocional y psicológico estable de sus hijos.
    - Apoyo Escolar: Capacidad para asistir en tareas y actividades escolares.

B. Recomendaciones:

1. Actividades Recreativas y Apoyo Escolar:
    - Objetivo: Fortalecer el vínculo familiar y apoyar el desarrollo escolar.
    - Acciones:

Implementar programas de apoyo escolar y actividades recreativas en el jardín infantil.

Facilitar acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares.

2. Salud y Nutrición:
    - Objetivo: Mejorar el bienestar y la salud familiar.
    - Acciones:

Proveer educación sobre nutrición y hábitos saludables.

Organizar talleres y eventos que promuevan una alimentación equilibrada y saludable.

3. Personas que Dedican Entre 2 a 5 Horas al Día a sus Hijos (9 personas)



A. Condiciones y Fortalezas:

1. Condiciones:
    - Equilibrio: Logran equilibrar responsabilidades laborales y personales.
    - Flexibilidad: Horarios laborales flexibles o trabajos que permiten estar en casa.
2. Fortalezas:
    - Atención Diaria: Consistencia en la atención diaria, mejorando el vínculo afectivo y el desarrollo de los hijos.
    - Apoyo Continuo: Capacidad de ofrecer apoyo continuo en las necesidades diarias de los hijos.

B. Recomendaciones:

1. Apoyo Emocional y Psicológico:
    - Objetivo: Manejar el estrés y mejorar la calidad del tiempo familiar.
    - Acciones:
        - Ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico para padres.
        - Crear grupos de apoyo y redes de padres para compartir experiencias y estrategias.
2. Actividades Familiares:
    - Objetivo: Fomentar la calidad del tiempo familiar y promover una vida saludable.
    - Acciones:
        - Organizar eventos y actividades que fortalezcan los vínculos familiares.
        - Proveer recursos y sugerencias para actividades que pueden realizarse en familia durante el tiempo diario.

Estrategias Generales para Todos los Grupos

1. Facilitar la Conciliación Laboral y Familiar:



- Promover políticas y programas que permitan a los padres equilibrar mejor sus responsabilidades laborales y familiares.

2. Desarrollo de Programas Comunitarios:
   - Establecer y fortalecer programas que apoyen a las familias en el cuidado y desarrollo de los hijos.
3. Evaluación y Ajustes Continuos:
   - Monitorear la efectividad de los programas y actividades implementadas y ajustar según las necesidades y retroalimentación de los padres y cuidadores.

Este análisis y las recomendaciones buscan mejorar el tiempo dedicado a los hijos por parte de los padres, madres y cuidadores, promoviendo un entorno familiar saludable y enriquecedor. La implementación de estas estrategias contribuirá al bienestar integral de las familias y al desarrollo óptimo de los niños en el jardín infantil Caracolí.

LUZ ADRIANA ALVARADO MORA
ENFERMERA DE APOYO

LEONARDO SOLANO
PSICOLOGO DE APOYO

DIANA LORENA GARCIA
EDU. ESPECIAL

LUCERO ANGULO DIAZ
PROFESIONAL RESPONSABLE DEL SERVICIO

ASOCIACION GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

